

**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад с.Мордино»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад с.Мордино»
Протокол №2 от 28.01.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МДОУ
«Детский сад с.Мордино»
Е.В.Музафарова

СОГЛАСОВАННО:
С Советом родителей
МДОУ «Детский сад с.Мордино»
Протокол №1 от 28.01.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с.Мордино»**

2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад с.Мордино» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад с.Мордино» (далее – ДОО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Детский сад с.Мордино» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Детский сад с.Мордино».

¹ п. 2. ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МДОУ «Детский сад с.Мордино» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад с.Мордино» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический практический подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Коми;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ «Детский сад с.Мордино».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

РЕЖИМ ДНЯ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

На холодный период

| Режим дня | Группы раннего возраста | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|-------------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.30-7.55 | 6.30 8.10 | 6.30- 8.00 | 6.30- 8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 7.55- 8.00 | 8.10- 8.20 | 8.00- 8.25 | 8.00- 8.35 | 8.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.40 | 8.20- 8.40 | 8.25- 8.40 | 8.35- 8.45 | 8.35-8.45 |
| Утренний круг | - | 8.40- 9.00 | 8.40- 9.00 | 8.45- 9.00 | 8.45-9.00 |
| НОД | 9.00-9.10 | 9.00- | 9.00- | 9.00- | 9.00-11.00 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 9.20-9.30 (по подгруппам) | 9.40 | 9.50 | 11.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 9.30-11.40 | 9.40-12.00 | 9.50-12.05 | 11.00-12.35 | 11.00-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-12.10 | 12.00-12.30 | 12.05-12.35 | 12.35-12.55 | 12.35-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.10-15.10 | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 | 12.55-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.10-15.30 |
| Игры, досуг, кружки, НОД в старших группах | 15.40-16.00 | 15.30-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-16.00 | 15.30-16.10 |
| Вечерний круг | - | 15.45-15.55 | 15.50-16.00 | 16.00-16.20 | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.10-17.25 | 15.55-17.25 | 16.00-17.25 | 16.20-17.30 | 16.30-17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.50 | 17.25-17.50 | 17.25-17.50 | 17.30-18.00 | 17.40-18.00 |
| Игры, самостоятельная Деятельность, уход детей домой | 17.50-18.30 | 17.50-18.30 | 17.50-18.30 | 17.50-18.30 | 18.00-18.30 |

На тёплый период

| | | | | |
|---------------|-------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|
| Режим дня | Группы раннего возраста | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая, подготовительная группы |
| Приём, осмотр | 06.30-07.50 | 06.30-08.20 | 06.30-08.25 | 06.30-08.30 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | | | | |
| Утренняя гимнастика | 07.50-08.00 | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.40 | 08.20-08.40 | 08.25-08.40 | 08.30-08.40 |
| Утренний круг | - | 08.40-09.00 | 08.40-09.00 | 08.40-09.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения) | 08.40-11.40 | 09.00-12.00 | 09.00-12.05 | 09.00-12.35 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 12.00-12.30 | 12.05-12.35 | 12.35-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00.15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность развлечения) | 15.40-17.00 | 15.30-16.40 | 15.30-16.40 | 15.30-16.50 |
| Вечерний круг | - | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.50 - 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.25 | 17.10-17.20 |
| Уход детей домой. | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.25-18.30 | 17.20-18.30 |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (развивающие уголки, все помещения группы) | Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами (театрами, музеями и т.д.). |
|--|---|--|--|---|---|
| | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, КГН, игры. | Дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худ. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. |
| Утренний круг | Указывается тема дня, какие мероприятия пройдут в течение дня | | | | Родительские собрания, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Указывается деятельность, тема и программное содержание. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> | <p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p> | <p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, проблемные ситуации, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p> | <p>Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты.</p> | <p>практикумы. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p> |
| <p>Вечерний круг</p> | <p>Подведение итогов дня, планы на завтра</p> | | | | |

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы
на неделю (дошкольные группы)**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|--|--|
| Утро | | | | |
| 1. Общение (навыки культуры общения). 2. Беседа по теме с детьми. 3. Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.). 4. Инд. работа по зв.к.р. 5. Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры, конструктор). | 1. Ситуативный разговор. 2. Рассказ воспитателя о чём-либо. 3. Д/и логические, сенсорного характера. 4. Инд. работа по ФЭМП. 5. Самостоятельная игровая деятельность (творческие, настольно-печатные игры). | 1. Решение проблемных ситуаций. 2. Работа по привитию навыков культуры поведения. 3. Д/и по ознакомлению с окружающей действительностью. 4. Инд. работа по грамм. строю речи. 5. Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры, мелкий конструктор). | 1. Беседы по ОБЖ. 2. Работа по привитию К.Г.Н. 3. Игры (хороводные, музыкально-дидактические). 4. Инд. работа по развитию словаря. 5. Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры) | 1. Беседы по ознакомлению с окружающим. 2. Наблюдение. 3. Игры (малой подвижности, сенсорного характера). 4. Инд. работа по ФЭМП. 5. Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры). |
| 6. Труд в уголке природы, дежурство в столовой, трудовые поручения. | | | | |
| Утренний круг | | | | |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность. (Тематика с указанием программного содержания). | | | | |
| Прогулка | | | | |
| 1. Наблюдение за неживой природой. | 1. Целевая прогулка | 1. Наблюдение за живой природой | 1. Наблюдение за окружающей действительностью | 1. Наблюдение (за явлениями общественной жизни) Экскурсия (1 раз в месяц) |
| 2. Труд в природе | | | | |
| 3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения | | | | |
| 4. Индивидуальная работа по развитию основных движений | | | | |
| 5. Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| II половина дня | | | | |
| 1. Ознакомление с худ. литературой (чтение). 2. Самостоятельная худ. деятельность (изо). 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Мастерская по | 1. Музыкально-дидактические игры. 2. Беседы, опыты, наблюдения по ознакомлению с окружающим миром. 3. Игры-драматизации, театрализованные игры. | 1. Ознакомление с худ. литературой (разучивание стихов). 2. Строительно-конструктивные игры. 3. Самостоят. худ. деятельность (музыка, изо). 4. Инд. работа по экологич. воспитанию. | 1. Беседы по экологич. воспитанию. Урок здоровья – 1 раз в месяц. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Коллективный труд. 4. Инд. работа по ИЗО. | 1. Развлечение (тематические, физкультурные, музыкальные). 2. Самостоят. худ. деятельность (литератур., театр., речевая). 3. Инд. работа в физкультурном уголке. 4. Самост. |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|------------------------------------|
| изготовлению оборудования к сюжетно-ролевым играм. | 4. Инд. работа по ИЗО. | | | игровая деят-ть (творческие игры). |
| Вечерний круг | | | | |

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю (группы раннего возраста)

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|--|--|
| Утро | | | | |
| 1. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 2. Рассказ воспитателя об игрушках. 3. Дид. игры по обогащению словаря, по звуковой культуре речи. 4. Инд. работа по сенсорике. 5. Самостоятельная игровая деятельность (конструктор). | 1. Воспитание культуры поведения. 2. Дид. игры по сенсорике. 3. Рассказ воспитателя. 4. Инд. работа по сенсорике. 5. Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры). | 1. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 2. Рассказ воспитателя. 3. Инд. работа по сенсорике. 4. Дид. игры по ознакомлению с окружающим. 5. Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры, конструктор). | 1. Воспитание культуры еды. 2. Хороводные, музыкально-дидактические игры. 3. Инд. работа по сенсорике. 4. Строительные игры. 5. Самостоятельная игровая деятельность (со строительным материалом). | 1. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 2. Игры малой подвижности, сенсорного характера. 3. Инд. работа по сенсорике. 4. Настольно-печатные игры. 5. Самостоятельная игровая деятельность (конструктор, настольно-печатные игры). |
| 6. Совместные с воспитателем трудовые поручения, самообслуживание. | | | | |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность. (Тематика с указанием программного содержания). | | | | |
| Прогулка | | | | |
| 1. Наблюдение за неживой природой. | 1. Наблюдение за растениями. | 1. Наблюдение за животными. | 1. Наблюдение за окружающей действительностью. | 1. Наблюдение за живой природой (растения, животные, птицы). |
| 2. Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд. | | | | |
| 3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения | | | | |
| 4. Индивидуальная работа по физическому развитию. | | | | |
| 5. Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| II половина дня | | | | |
| 1. Ознакомление с худ. литературой (чтение). 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Игры по сенсорике. 4. Свободная игровая деятельность. | 1. Показ различных видов театров. 2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром. 3. Инд. работа по физическому | 1. Знакомство с предметами окружающего мира, природой, животными. 2. Ознакомление с общественной жизнью. 3. Рассматривание сюжетных | 1. Разучивание потешек. 2. Слушание музыки. 3. Инд. работа по ИЗО (лепка, рисование). 4. Дид. игры по воспитанию культуры поведения, | 1. Сенсорные игры. 2. Инд. работа по развитию связной речи. 3. Игры-занятия с дидактической куклой. 4. Инд. работа по физическому развитию. |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|---|
| | развитию. | картин. 4. Строительно-конструктивные игры. 5. Свободная игровая деятельность. | развитию культурно-гигиенических навыков. 5. Рассказывание худ. произведений. | 5. Развлечения по итогам тематической недели. |
|--|-----------|--|--|---|

Планирование игровой деятельности на месяц

| Дни недели | Утро | Прогулка | Вечер | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Понедельник | Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.). Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры, конструктор) по инициативе детей. | Д/и по озн. с природой. Д/и по озн. с окружающим. Самостоятельные п/игры. Игр. упр. с элементами спорт. игр (футбол, хоккей). | 1. Перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры. | | | |
| | | | Чтение произведений. Беседа. Рассказ. | Наблюдение. Рассматривание. Целевая прогулка. | Изготовление атрибутов, игрового оборудования, предметов. | Д/и на обогащение игрового опыта, обучение действию, диалогу. |
| | | | 2. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры по инициативе детей. | | | |
| Вторник | Д/и логические, сенсорного характера на развитие познавательных психических процессов. Самостоятельная игровая деятельность (творческие, настольно-печатные игры) по инициативе детей. | Д/и по озн. с природой. Д/и по озн. с окружающим. Подвижные игры. | 1. Перспективное планирование по организации театрализованных игр и игр-драматизаций. | | | |
| | | | Чтение, беседа. | Работа над выразительностью речи и жестов. | Изготовление атрибутов, костюмов. | Показ театра. |
| | | | 2. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей. | | | |
| Среда | Д/и по ознакомлению с окружающей действительностью. Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры, мелкий конструкт.) по инициативе детей. | Д/и по озн. с природой. Д/и по озн. с окружающим. Подвижные игры. | 1. Строительно-конструктивные игры. | | | |
| | | | Рассматривание иллюстраций, фотографий. | Игры по образцу, схеме, чертежу. | Совместные постройки, обучение конструированию | Обыгрывание постройки. |
| | | | 2. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей. | | | |
| Четверг | Игры (хороводные, музыкально-дидактические). Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры, | Д/и по озн. с природой. Д/и по озн. с окружающим. | 1. Коллективный труд. | | | |
| | | | Самообслуживание | Хозяйственно-бытовой. | Ручной. | В природе. |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|--|
| | танграмы) по инициативе детей. | Самост.п/игры. | | | | |
| Пятница | Игры (малой подвижности, сенсорного характера). Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры) по инициативе детей. | Д/и по озн. с природой. Д/и по озн. с окружающим. Подвижные игры. | 1. Развлечения по плану. 2. Самостоятельные творческие игры (с продолжением, без участия воспитателя). | | | |

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с Центральной библиотекой, МОУ СОШ с.Мордино.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка.

Культурные умения ребёнка выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

| Культурные практики | Особенности организации |
|---|---|
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых |
| | умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем группу к празднику» и т.д.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникших проблем. |
| Творческая мастерская | Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка («Книжная мастерская», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкально материале. |

| | |
|---|---|
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). |
| | Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные, театральные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

Особенностью организации основных видов деятельности и культурных практик в системе образовательной деятельности является их рациональное распределение в течение дня.

Распределение основных видов деятельности и культурных практик в течение дня

| Форма деятельности | Количество в неделю | | | | |
|---|--------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
| Коммуникативная деятельность, общение | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |

| | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательнo-исследовательская деятельность | | | | | |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Самостоятельная деятельность воспитанников организуется в специально отведенное в режиме дня время в течение всего пребывания ребенка в ДОО и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

| | | | | | |
|---|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Самостоятельная деятельность в режиме дня | Распределение времени в режиме дня | | | | |
| | Вторая группа раннего | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | возраста | | | | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | 1 ч. 20 мин | 1 ч. 20 мин | 1 ч. 30 мин | 1 ч. 30 мин | 1 ч. 15 мин |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | 30 мин | 50 мин | 55 мин | 55 мин | 1 час |
| Самостоятельные игры во второй половине дня | 45 мин | 50 мин | 1 час | 45 мин | 45 мин |
| Итого в день | 2 ч. 35 мин | 3 часа | 3 ч. 25 мин | 3 ч. 10 мин | 3 часа |

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется по двум направлениям: самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослым и самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей.

Самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослым, направлена на постепенное вовлечение воспитанников в самостоятельную творческую деятельность, основанную на знаниях и умениях, приобретенных в процессе совместной деятельности, и осуществляется во всех видах детской деятельности в определенных формах.

| № п/п | Формы самостоятельной деятельности | Приёмы организации совместной деятельности |
|-------|---|--|
| 1 | Сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры | <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-игровые вопросы и задания - Заполнение рабочих тетрадей и дневников - Ситуации общения - Проблемные ситуации - Постановка в позицию – «Мы самые старшие...», «Мы помогаем...», «Мы учим...» и т.д. - Постановка ребёнка в позицию взрослого (лидера) - Приветствие, сюрприз, стихи, загадки, внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от лица персонажа - Использование сюжета - Использование косвенных приёмов руководства игровой деятельностью, которые не мешают ребёнку играть |
| 2 | Развивающие и логические игры | |
| 3 | Слушание музыки | |
| 4 | Музыкальные игры и импровизации | |
| 5 | Самостоятельная деятельность в книжном уголке | |
| 6 | Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей | |
| 7 | Самостоятельные опыты и эксперименты | |
| 8 | Самостоятельная деятельность в уголке природы | |
| 9 | Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами | |
| 10 | Строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками | |
| 11 | Моделирование | |
| 12 | Рассматривание иллюстраций | |

Таким образом, определенная образовательная нагрузка и ее рациональное распределение в режиме дня позволяет воспитателям организовать образовательную деятельность во всех группах с максимальной пользой для каждого ребенка. Единство требований к организации деятельности обеспечивает преемственность между возрастными периодами, а также качественные образовательные результаты. Основной единицей совместной и самостоятельной деятельности становится образовательная

ситуация - такая форма деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенности использования образовательных ситуаций в совместной и самостоятельной деятельности

| Параметры | Совместная образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|-------------------|--|---|--|
| | Непосредственно образовательная деятельность | Деятельность, осуществляемая в режимных моментах | |
| Направленность | Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, систематизация и обобщение | Упражнения в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач | Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднений |
| Форма организации | Фронтальная и подгрупповая | Подгрупповая | Индивидуальная и подгрупповая |
| Длительность | 1 мл. группа – 9 мин 2 мл. группа – 15 мин Средняя группа – 20 мин Старшая группа – 25 мин Подгот. группа - 30 мин | В соответствии с временем проведения режимного момента | Кратковременна, в зависимости от решаемой ребёнком задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5 мин) |
| Позиция педагога | Передача социального опыта | Партнёрство | Стимулирование и поддержка |
| Позиция ребёнка | Активность, направленная на освоение социального опыта | Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнёрских отношениях со взрослыми и сверстниками | Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности |

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). *Ориентация на конечный продукт* определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Основной формой организации образовательных ситуаций является игра либо совокупность игровых действий и игровых приемов, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д. |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| | | Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила бесконечного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного и продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, Коми республике, городу Сыктывкару, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных

видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- и Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МДОУ «Детский сад с.Мордино» расположен в центре села Мордино Корткеросского района Республики Коми. Население представлено служащими, рабочими, интеллигенцией, пенсионерами. Нас окружают Пожарная часть, Администрация сельского поселения.

Республика Коми является многонациональным регионом Российской Федерации, поэтому Программа воспитания включает в себя реализацию этнокультурного компонента и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального воспитания.

При организации воспитательной деятельности важно прививать дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, независимо от их национальности.

Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике Коми и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента Программы воспитания является приоритетным направлением в воспитательно-образовательном процессе и осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

Для реализации Программы развития МДОУ «Детский сад с.Мордино» в ДОО разработаны проекты по направлениям воспитательно-образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий:

- проект «Здоровый дошкольник» (сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО);
- проект «Мы вместе» (создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания);
- проект «Азбука финансов» (формирование элементарных экономических представлений дошкольников).

В ДОО создано единое воспитательное пространство для детей и взрослых, в котором отражен определённый уклад жизни.

Жизнь детского сада: занятия, праздники, досуги, художественно - продуктивная деятельность подчинены годовому календарно-тематическому планированию.

Неотъемлемой частью уклада детского сада являются «Утренний» и «Вечерний круг».

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество, обсуждаются насущные проблемы).

Целью «Утреннего круга» является создание положительного эмоционального настроения.

С учетом этого основными задачами «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (*учить объяснять словами свое эмоциональное состояние*);
3. Социально - коммуникативное развитие (*развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками*) и речевого развития детей (*обогащение активного словаря; развитие связной, речи.*)

Важной частью утреннего круга является обмен информацией (*идеями, новостями*). Вовремя обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Важной темой является тема «Добрые дела». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что, просится на язык – домашними событиями, удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми

прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Инновационная технология «утренний и вечерний круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к личности ребёнка (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых знаний, объединений детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Среда обогащается за счёт не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нём, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются МДОУ «Детский сад с.Мордино» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе

воспитательной работы

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Групповые формы работы | Индивидуальные формы работы |
|------------------------|-----------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>- Совет родителей (законных представителей), участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.</p> <p>- «Родительский всеобуч», способствующий повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей.</p> | <p>- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.</p> <p>- Участие родителей (законных представителей) в заседаниях психолого-педагогического консилиума, собираемо в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.</p> |
| <p>обмен собственным опытом в вопросах воспитания детей).</p> <p>- Родительские собрания.</p> <p>Мастер-классы, семинары, круглые столы.</p> <p>- Взаимодействие в социальных сетях.</p> | <p>направленности.</p> <p>- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</p> |

Для МДОУ «Детский сад с.Мордино» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников воспитательного процесса составляет основу уклада ДОО.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнёры, у которых общая задача – воспитание ребёнка. При этом воспитатель-профессионал занимает экспертную позицию, в родитель прислушивается к его мнению и содействует ему по мере сил.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МДОУ

«Детский сад с.Мордино».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад с.Мордино» строиться на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законодательства и прав семьи ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;

- системность и направленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

в каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией

развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Республики Коми. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|--|
| Заведующий ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет руководство ДОО в соответствии в его Уставом и законодательством РФ и РК. • Создает условия для повышения их профессионального мастерства педагогов. • Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально – психологический климат в коллективе. • Несет ответственность за качество воспитания выпускников детского сада, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников ДОО во время воспитательно - образовательного процесса в установленном законодательством РФ и РК порядке. • Формирует контингент воспитанников, обеспечивает их социальную защиту. Является государственным опекуном воспитанников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защищает их законные права и интересы. • Обеспечивает взаимодействие с организациями, общественностью и родителями (лицами, их заменяющими). |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет деятельность по воспитанию детей. • Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. • Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов. • Создаёт благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. • Способствует развитию общения воспитанников. • Помогает воспитаннику решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками. • Организует работу с родителями (законными представителями). • Соблюдает права и свободы воспитанников. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для воспитания детей. • Обеспечивает состояние помещений и оборудования требованиям СанПиН. |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает права и свободы воспитанников. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. • Формирует эстетический вкус воспитанников. • Координирует работу педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей. <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в организации и проведении мероприятий согласно календарно-тематического планирования. • Осуществляет просветительскую работу для педагогов и родителей (законных представителей). • Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в методической работе. • Организует работу с родителями (законными представителями). |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания следующее:

- «Программа развития МДОУ «Детский сад с.Мордино» на 2021-2024гг.»;
- «Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №4»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МДОУ «Детский сад с.Мордино» и родителями (законными представителями);
- должностные инструкции педагогических работников;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ «Детский сад с.Мордино» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МДОУ «Детский сад с.Мордино» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

| Сроки проведения | Возрастная группа | | | | | |
|------------------|--|----------------------|---|--|---|--|
| | 2 гр. раннего возраста | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Сентябрь | Адаптационный период | Адаптационный период | Адаптационный период | Развлечение «День знаний» 01.09.2021 | Развлечение «День знаний» 01.09.2021 | Развлечение «Чему учат в школе». Экскурсия в школу на торжественную линейку 01.09.2021 |
| Октябрь | Адаптационный период | Адаптационный период | Конкурс поделок из природного материала «Яркие краски осени» 11.10.2021 – 15.10.2021 | | | |
| | | | Осенний день здоровья 21.10.2021 | | | |
| | | | Осеннее развлечение «Осень золотая» 12.10.2021 | Осенний праздник 14.10.2021 | | |
| Ноябрь | - | - | - | Музыкально-спортивное развлечение к Дню народного единства 02.11.2021 | | |
| | | | | Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери 25.11.2021 | | |
| | Выставка-ярмарка «Мамы – мастерицы» 22.11-2021 – 26.11.2021 | | | | | |
| Декабрь | Новогодний праздник 28.12.2021 | | | | | |
| | Конкурс поделок «Символ года» 27.12.2021 | | | | | |
| Январь | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | | | | | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | 10.01.2022 | | |
| | - | - | Зимний день здоровья 27.01.2022 |
| Февраль | | | Спортивное развлечение 21.02.2022 |
| | Музыкально—спортивный праздник «Защитники Отечества» 22.02.2022 | | |
| | Конкурс поделок «Военная техника» 18.02.2022 – 22.02.2022 | | |
| Март | Развлечение «Очень маму я люблю» 03.03.2022 | | Развлечение «Женский день 8 марта» 07.03.2022 |
| | Конкурс поделок «Мастерим вместе с мамой» 01.03.2022 – 06.03.2022 | | |
| Апрель | Развлечение «Разноцветные лучики весны» 20.04.2022 | Развлечение «Солнышко лучистое» 21.04.2022 | Праздник «Весна идёт» 22.04.2022 |
| | Праздник «День космонавтики» 12.04.2022 | | |
| | Конкурс поделок «Дыхание весны» 25.04.2022 – 24.04.2022 | | |
| Май | Праздник «День Победы» 06.05.2022 | | |
| | Акция «Открытка ветерану» 05.05.2022 | | |
| | Праздник «Красный жёлтый, зелёный» 30.05.2022 | | |
| | Праздник «До свидания, детский сад!» | | |