

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с.Мордино»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад с.Мордино»  
Протокол №3 от 28.01.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующей МДОУ  
«Детский сад с.Мордино»  
Е.В.Музафарова

## **Рабочая программа Средней группы**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Объем образовательной нагрузки

Возрастные особенности детей данной группы

### **Комплексно-тематическое планирование**

Перспективно-тематический план

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Список литературы и материально-технического обеспечения

Режим пребывания детей

Расписание НОД

Лист здоровья воспитанников

План оздоровительной работы

Перспективный план взаимодействия с родителями

План культурно- досуговой деятельности

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей средней группы (возраст от 4 до 5 лет), в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- Основной образовательной программой МДОУ "Детский сад с.Мордино».
- Устав МДОУ "Детский сад с.Мордино».
- Комплексно- тематический план работы МДОУ "Детский сад с.Мордино».
- Положение о рабочей программе педагогов.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Концепция дошкольного воспитания.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр . и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.) и Программе «Дзюлюк » (Малышок) для детских садов общеразвивающего вида под общей ред. З.В . Остаповой ( 2-е изд., перераб . и доп. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. .)

## **Цели и задачи изучения образовательных областей**

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

### **Региональный компонент: специфика национальных условий**

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является региональный компонент. Дети, посещающие МДОУ "Детский сад с.Мордино", воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

В программе отражен обязательный минимум содержания знаний о своем крае для дошкольников с учетом художественно-эстетического и нравственного развития воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие» с учетом межпредметных связей по другим видам детской деятельности и возрастным особенностям детей. Программа предполагает использование проектного метода, интегрированного подхода в обучении детей. Используются разные формы обучения: как часть специально-организованной деятельности по Речевому развитию, Рисованию, Лепке, Аппликации, Конструированию. В совместную деятельность

детей со взрослым, в самостоятельную деятельность и на прогулках включаются такие формы и методы работы: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры, творческое рассказывание.

Содержание развивающей среды группового центра «Республика Коми» предполагает учет следующих требований:

- Содержание коми уголков должно соответствовать возрастным особенностям детей.
- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир).
- В центре присутствует государственная символика Республики Коми, карта Республики Коми, герб Корткеросского района .
- Представлены предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры.
- Дидактические игры «В лесу», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Животные и их детеныши», «Биологическое лото» используются в игровой деятельности детей.
- Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми); «История Республики Коми» (информация о памятниках и памятных местах, о строительстве столицы и ЛПК, участие и помощь народа в Великой отечественной войне).

Интегрированность образовательного процесса способствует созданию условий для знакомства с Коми краем. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги, специалисты и родители.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: коми народные праздники, исполнение коми народных песен, игра на коми музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре коми народа, повышению интереса у детей к истории народа коми.

### **Объем образовательной нагрузки**

Объем образовательной нагрузки (как специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование

нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

<b>Образовательная область</b>	<b>Раздел Образовательной области</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	108
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	36
	Лепка/аппликация	1	36
	Музыкальная деятельность	2	72
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		10/200мин 3ч.20 мин	360/7200 мин 120 ч.



## Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их

взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Период	Тема периода	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй , детский сад.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Развлечение.
2 неделя.	Осень Осень золотая.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник осени.
3 неделя	«Во саду ли, в огороде» (беседы, настольные игры)	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах и фруктах и ягодах;	Выставка детского творчества. Выставка поделок из овощей.
4 неделя	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	
Октябрь 1 неделя	«Как звери готовятся к зиме»	Расширять представления детей о диких животных и домашних: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке.	

2 неделя	Предметное окружение	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Знакомить детей с признаками предметов, их качеством, свойствами. Учить детей в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	
3 неделя 4 неделя	«Неделя здоровья» Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Закрепления знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике.	Спортивные развлечения.
Ноябрь. 1 неделя	Моя Республика ,моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну. Знакомство со своим родным селом. Формирование представлений о родном крае, его истории и культуре.	Выставка детского творчества. Оформление уголка по краеведению.
2 неделя	Транспорт	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении, о правилах дорожного движения.	
3 неделя	Уголок природы	Углубление представлений детей об их обязанностях в группе, и в природе.	
4 неделя	«День матери»	Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы. Привлекать к изготовлению подарка.	Изготовление подарка для мамы. Выставка детского творчества.
Декабрь. 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя	Скоро праздник Мы будем артистами Новый год	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник новогодней елки. Выставка детского творчества.
5 неделя	Каникулы. «Неделя здоровья»	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике.	Спортивные развлечения.

Январь 1 неделя	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Развлечение. Выставка детского творчества. Снежные постройки на участке.
2 неделя	«Зимние явления в природе»	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.	Опытническая деятельность.
3 неделя	«Зимующие птицы»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	Изготовление кормушек.
4 неделя	«Как зимуют звери»	Рассказать детям о жизни некоторых зверей зимой в лесу, об их приспособленческих особенностях, чем питаются.	Выставка детского творчества.
Февраль 1 неделя	«Зимние игры»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома в зимний период.	Спортивные игры на улице.
2 неделя	День защитника Отечества Наша армия.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить детей с разными родами войск, боевой техникой.	Праздник с участием пап. Оформление выставки.
3 неделя	Мы любим свою Родину.	Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как	

		будущим защитникам Родины.	
4 неделя Март 1 неделя	Международный женский день Я люблю свою семью.  Праздник мам и бабушек	Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день», вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать к изготовлению подарков для пап, мам (дедушек, бабушек).	Праздник «Нашим мамам»
2 неделя 3 неделя 4 неделя	Народная культура и традиции Народная игрушка.  Фольклор.  Народные промыслы.	Расширение представлений народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Знакомить с традициями коми народа, с бытом, промыслом, с родным селом и его достопримечательностями. Познакомить с флагом Республики Коми.	Выставка детского творчества. Развлечение.
Апрель	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых на огороде и в саду.	Праздник весны

1 неделя	Весенняя капель.	Расширять представления детей о весенних явлениях в природе. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.	
2 неделя	Первоцветы.	Расширять представления о весенних изменениях в природе; о первоцветах.	Выставка детского творчества.
3 неделя	Растительный мир: деревья и кустарники.	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Расширять представления о разнообразии растительного мира.	
4 неделя	Труд весной.	Расширять представления о весенних изменениях в природе; о растениях цветника, о труде взрослых.	
Май 1 неделя	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважение к ветеранам войны.	
2 -4 недели	Лето Жучки и паучки. Летний отдых	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить с летними видами спорта.	Выставка детского творчества. Праздник «Ах, лето!» Развлечение «До свиданья, детский сад!»



## Перспективно-тематический план

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** имеет разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения ,нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей ,принятых в обществе ,воспитание моральных и нравственных качеств ребенка ,формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками ,развитие социального и эмоционального интеллекта ,эмоциональной отзывчивости, сопереживания ,уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться , самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я ,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной ,семейной принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества , воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться .Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам .Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых ,его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту , социуме ,природе .Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть ,трудиться ,заниматься ;стремление радовать старших хорошими поступками ;умение

самостоятельно находит в общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им ,защищать тех, кто слабее .Формировать такие качества ,как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность ,умение проявлять заботу об окружающих ,с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников .Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада , дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

## **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада ,дома .на улице и на природе. Формировать представления о росте и развитии ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Дать представления о том, что семья –это все кто живёт вместе с ребёнком. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде :к детскому саду ,дому ,где живут дети ,участку детского сада и др .Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений..

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к о б с у ж д е н и ю оформления групповой комнаты, раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности ,взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями(спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Тематический план образовательной работы по  
«Социально-коммуникативному развитию»**

Тема	Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры, Дидактические игры, Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Здравствуй, детский сад!» Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Домики», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Где мы бывали», домино ; «Что кому» «Что лишнее» «Где мы были не скажем, а делами покажем»</p> <p>Подвижные игры: «На прогулке» (картотека) «Ловишки», «Замри», «Летает не летает»</p> <p>Театрализованные игры: «маленький артист» ,</p> <p>Народные игры: «Утки и лисы» , «Жмурки» , «У кого кольцо».</p> <p>НРК: «Керка гогор ветлодла» («Вокруг домика хожу»)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения незнайки и его друзей»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»</p> <p>Заучивание загадок о, книгах, детях.</p>	<p>Беседа «Мы - дошкольники и дошкольницы»; НРК: «Годмасям» (коми игра «Знакомимся»)</p>

<p style="text-align: center;"><b>«Осень»</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «дом», «дочки - матери» Дидактические игры: «Времена года», «Чего не хватает» Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Мы веселые ребята», «Карусель» Театр. Игры: «Телефон» НРК: «Тупось нянь» («Каравай»); «Гумо-гамо» (коми народная игра)</p>	<p>Сказка «В мире волшебных слов» Рассказ детей «Мой друг»</p>	<p>Беседа на тему: «Папа, мама, я – дружная семья» Дидактическая игра «горячо, холодно» «Ассоциации» НРК: «Ыджыд-ичот» (большой – маленький)</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Неделя здоровья» октябрь</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Домики», «Магазин» Дидактическая игра «Угадай по описанию», «Найди листочку домик», «Собираем урожай», «Веселый огород», «В саду ли в огороде» подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «утки охотники», народ игры: «Улетели, улетели» Пальчиковая игра «Полет птиц» НРК: «Ромпоштан» («Зеркало»)</p>	<p>Художественное творчество «Осенью»; театрализованная игра «Осенняя ярмарка»</p>	<p>НРК: Лото «Родвуж» («Семья»)</p>

<p><b>«Я в мире человек»</b> октябрь</p>	<p>с\р игра «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус», «Больница» Подвижные игры: «Паровоз», Самолеты», «Утки охотники», «Пожарные на учении» Дид. игры: «Все профессии важны, все профессии важны» Театрализация «Изобрази животных» НРК: «Ловля оленей» (коми народная игра)</p>	<p>Дид. игра «Что кому»</p>	<p>Беседа «Кем я хочу стать» НРК: ДИ «Чья команда быстрее соберет героев коми сказок»</p>
<p><b>«Мой город, моя республика, моя страна»</b> ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в столицу», «Автобус» Дидактические игры: «где мы бывали», подвижные игры: «Поезд», «Найди себе пару», «Охотники», «Попади в обруч» «Сделай фигурку» Народные игры: «Кто кого», «Прятки» НРК: П/и «Стой, олень»</p>	<p>НРК: Беседа «С чего начинается Родина»</p>	<p>НРК: Экскурсия по селу беседа «Достопримечательности нашего села» «Символика РК»</p>

<p><b>Транспорт</b> <b>ноябрь</b></p>	<p>Дид. игра Найди похожий знак» Подвижные игры: «замри», цветные автомобили, Игра Мы переходим дорогу. с\р игры «Семья», «Автобус» Подвижные игры: Воробушки и автомобиль Дид. игры: угадай, на чём повезёшь, транспорт, правильно - неправильно</p> <p>с\р игры «Дочки-матери», Пешеходы и водители НРК: П\и «Ошко бабо» («Медведущка – батюшка»)</p>	<p>Беседа «как я иду в детский сад», Чтение. В. И.Мирясова (стихи про транспорт)</p>	<p>Рисование «машины на дорогах» НРК: Чтение коми народных сказок Игра-драматизация по коми сказке «Лиса и зайчата»</p>
<p><b>«Уголок природы»</b> <b>ноябрь</b></p>	<p>Дидактическая игра «вершки-корешки» С\р игра «дочки-матери» Игра «Съедобное – несъедобное» Дид. игра «На прогулку по погоде» Разыгрывание ситуации «цветы завяли!» НРК: П/и «Руч и кочьяс» («Лиса и зайцы»)</p>	<p>Чтение .Е.Серова»Одуванчик»</p>	<p>Беседа «для чего нужны комнатные растения» НРК: Лото «Республика в картинках»</p>
<p><b>«День матери»</b> <b>ноябрь</b></p>	<p>С\р игры: «Дом», «семья». Дид. игры: «Чья мама», Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Ловишки», «Медведь и пчелы», «Карусель» Театр.игра «Немой диалог» Экологические игры: «Кто чей детеныш», «Найди листок, какой я назову», «К дереву – беги» НРК: Д/и «Корсь пемосьяслы мам» («Найди маму малышам»)</p>	<p>Игра на пальцах «Братцы»</p> <p>Беседа «мы одна семья» Чтение «Сказка о бережливости и скупости»</p>	<p>Заучивание песен про маму, про семью Конкурс рисунков в группе «Моя мама лучше всех» Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»</p>

<p><b>«Новый год» декабрь</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем в гости Деда Мороза», «Семья», «Магазин». Подвижные игры: «Мы снежинки» Театр.игра: «Пантомима» НРК: ПЦИ «Коч йокто» («Заяц пляшет»); «Мудер руч» («Хитрая лиса»)</p>	<p>«Сделаем вместе Снеговика» совместная деятельность воспитателя и детей Поход к Новогодней елке «Украсим елку в группе» самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Беседа: «Кем я буду на бале маскарраде» Беседа «Новогодние традиции в семье» НРК: Беседа «Коми национальная кухня»</p>
<p><b>Каникулы «Неделя здоровья» декабрь</b></p>	<p>Ср игры: «Автобус», «На стройке», , Подвижные игры: «самолеты», «поезд», «мы веселые ребята» Дид. играНайди пару,Назови правильно. П/и «Поч, кань и нокья гырнич» (коми народная игра «Бабка, кошка и горшки со сметаной»)</p>	<p>Заучивание четверостиший о зиме .</p>	<p>Беседа «Семейный праздник»</p>

<p>«зима» январь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «У бабушки в гостях», «Магазин», «Строительство» Дидактические игры: «Что бывает зимой?», «Скажи ласково», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Подвижные игры: «Мороз красный нос» , «Охотники и зайцы», «Забрось снежок в кольцо», «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», , «Птицы в гнездышках» Театрализованные игры: мимическая игра «Передавалки», Игра драматизация по сказке «Мороз Иванович», настольный театр «Заюшкина избушка» <b>НРК:</b> П/И «Кодзыд поль – горд ныр» ( «Мороз красный нос») Д/И : «Корсь пара» (найди пару) П/И : «Мудер руч» (хитрая лиса) Д/И: «Чачаяс» («Игрушки»)</p>	<p>Худ.тв-во «Зима» Изготовление кормушек для птиц Беседа «дикие животные зимой»</p>	<p>Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев» Беседа «зимние семейные традиции»</p>
--------------------------	---	--	---



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«День защитника Отечества» февраль</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра , «Я как папа», «Рыбалка» Дидактические игры: «Назови правильно», «Четвертый лишний». «Кто веселее?» Подвижные игры: «Попади в цель», «Снайпер», «Быстрые самолеты», «Сбей кеглю», «Сбей мяч», «Кто быстрее» Инсценировка сказки «Суп из топора» <b>НРК:</b> П/И: «Съорсьон-борсьон» («друг за другом»)</p>	<p>Рассказ воспитателя «Наша армия» Беседа «день защитника отечества» Чтение сказки Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»</p>	<p>Чтение Л.Толстой «Два товарища» Худ.тв-во «поздравим пап, дедушек, братьев»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Международный женский день» март</p>	<p>с\р игры «семья», «дочки-матери», «в цветочном магазине», «парикмахерская» Дидактические игры: « Что для чего?», «Кому что». «Назови ласково», «Что лишнее». Подвижные игры: «Гуси - лебеди», «Хитрая лиса», «Мыши в кладовой», «Гуси, гуси...!», <b>НРК:</b> П/И: «Ромьяс» («цвета»)</p>	<p>Заучивание загадок о весне Беседа «В парке весной»</p>	<p>Дидактическая игра «За что нам нравятся девочки» Худ.тв-во «поздравим мам, бабушек и сестричек»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Народная культура и традиции» март</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», Подвижные народные игры: «Прячу платок», «У кого кольцо», «Жмурки», «Назови имя», «ворота» ; коми народные игры «Бабушка, кошка и горшки со сметаной», «Луна и солнце» Дидактические игры: «чья одежда», «коми лото» <b>НРК:</b> П/И: «Ме кося» («я хочу»)</p>	<p><b>НРК:</b> Заучивание народных потешек Беседа «Культура и традиции народов РК» Игра «Нарисуй узор»</p>	<p>Рисование коми орнамента</p>

<p>«Весна» апрель</p>	<p>с/р игра «Путешествие на поезде» д/и игры: «На прогулке», «Наши помощники-растения», «Куда пойдём» п/игры: «день и ночь», «Ловишки», «у медведя во бору». <b>НРК:</b> П/И: «Керка гогор ветлодла»</p>	<p>Заучивание загадок о весенних явлениях, растениях, деревьях Экскурсия в парк</p>	<p>Беседа «Вместе жить веселее»</p>
<p>«День Победы» май</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Дом», «магазин» больница», «Путешествие» Дидактические игры: «Назови правильно». «Кто где живёт?», «Собери из частей» «Чьи детки», «Вершки и корешки» Подвижные игры: «Мышеловка» «Нитка и иголка», «Найди пару», «Кто быстрее» Театр игрушек «Три поросёнка». <b>НРК:</b> П/И: «Ошкко-бабо»</p>	<p>Заучивание песен о войне Экскурсия к памятнику участникам ВОВ</p>	<p>Беседа «Наши дедушки, прадедушки - ветераны ВОВ» Худ.тв-во «Поздравим наших героев-защитников» Беседа «Знамя победы»</p>
<p>«Лето» май</p>	<p>с/р игры: «дом», «дочки - матери» Дид. игры: «времена года», «, Чего не хватает», «хитрые картинки» Подвижные игры: «кошки-мышки», «мы веселые ребята», «карусель» Театр. Игры: «Телефон» <b>НРК:</b> П/И: «Мудер руч» («хитрая лиса»), «Изки карнан», «Пышкой»</p>	<p>Беседа-опрос «Правила поведения в общественных местах» Беседа «День защиты детей»</p>	<p>Беседа «Моя семья» Рассказ детей по картинкам «наша Родина» Беседа «Мы дружные девочки и мальчики»</p>

## Перспективно-тематический план

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** имеет разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка его прошлом настоящем и будущем Углублять представления детей об их правах и обязанностях в детском саду ,дома ,на улице .на природе.

*Семья.* Углублять представления ребенка о себе как о члене коллектива . Дать представление что семья это все кто живет вместе с ним.

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Культурно-гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы,

складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **Раздел «Формирование основ безопасности»**

### **Задачи образовательной деятельности**

Формирование основ безопасности.

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц , на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения , правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками :«Дети»,«Остановкатрамвая»,«Остановкаавтобуса»,«Пешеходныйпереход»,«Пунктпервой медицинской помощи» ,«Пункт питания» ,«Место стоянки» ,«Въезд запрещен», «Дорожные работы» ,«Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах ,катание на велосипеде ,на санках ,коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) .Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров ,об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01»,«02»,«03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Тематический план образовательной работы по разделу «Формирование основ безопасности»**

<b>Тема</b>	<b>Навыки безопасного поведения в природе</b>	<b>Правила пожарной безопасности</b>	<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<b>Правила дорожного движения</b>
<b>«Здравствуй, детский сад!» сентябрь</b>	Чтение худ литер О. Григорьев «Две трубы», беседа	Беседа «Дом горит, из окон дым: Звони пожарным – 01!» Беседа, отгадывание загадок, игры «Пожароопасные предметы»	Беседа «Осторожно! ты не птица! Можешь выпасть и разбиться» (демонстр матер «Азбука безопасности: один дома»,	Беседа «Три глаза – три наказа»
<b>«Осень» сентябрь</b>	Дид. игра «Съедобное и несъедобное»	Рассматривание ситуаций «пожар» Чтение «Пожар» С.Маршака Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Беседа «Ребенок и его старшие приятели»	Беседа «Скейтборд и самокат» (дидак. материал по обж)
<b>«Я в мире человек» октябрь</b>	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Не играй со спичками – это опасно!»	«Знаешь ли ты свой адрес, и можешь ли объяснить, где живешь»	Дид. игра «На улицах города» (картотека), «Создание модели улицы»

«Я вырасту здоровым» октябрь	Беседа «Почему хорошо на свете»	Беседа «Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками»	Беседы: «Горячие предметы на кухне» Чтение стих-я Т.Брыксина «Бабушкин порядок»	Поучительная сказка «Как у наших ворот очень важный знак живет» карт Вопрос-игра «какой знак здесь должен стоять!»
«Мой город, моя республика, моя страна» ноябрь	Тематическая беседа «Микробы и вирусы»	«Если ты ложишься спать, лампу надо выключать» (Демонстр. материал «Азбука безопасности: один дома»)	Беседа «Здоровье и болезнь» Беседа, заучивание стихов, стихов-загадок «Личная гигиена» Игра-имитация	Беседа, отгадывание загадок «Дорожные знаки» С\р игра «автобус»
«транспорт» ноябрь	Беседа «игра на пустыре или свалке» («как избежать неприятностей» дидактический материал)	п\и «Пожарные на учении» карт Беседа «Тушение пожаров»	Беседа «Как вызвать милицию» Дид. игра «Вызови милицию» с\р игра «Больница: скорая помощь»	«Зачем на перекрестке стоит милиционер» «Что означают сигналы регулировщика»
«уголок природы» ноябрь	Беседа «Лазанье по деревьям...» (дид. матер «как избежать неприятностей»)	«Будь осторожен с открытым огнем» тематическая беседа	Беседа «Не входи в подъезд, если там находятся незнакомые люди»	Беседа «Как определить место пешеходного перехода»
«День матери» ноябрь	Беседа, рассмотрение демонстрационного материала, «Опасные сосульки»	Беседа «Обогреватели»	Беседа «Катаемся с ледяной горки»	Беседа «В городском транспорте» «Будь осторожнее в транспорте при закрытии дверей»

<p><b>«Новый год» декабрь</b></p>	<p>Беседа «За елочкой в лес»</p>	<p>Беседа об опасности хлопушек, бенгальских огоньков «Шторы, мебель и игрушки могут вспыхнуть от хлопушки» Беседа «Гирлянды на елочке»</p>	<p>Беседа «Во время новогодних каникул»</p>	<p>Беседа «Не задерживайся в дверях автобуса, проходи в середину салона»</p>
<p><b>Каникулы «Неделя здоровья» декабрь</b></p>	<p>Беседа «Не бросай мусор в окно». «Будем беречь и охранять природу»</p>	<p>Беседа «Пожарная безопасность»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Петушок-золотой гребешок» Беседа «Не открывай дверь чужим людям»</p>	<p>Продолжить ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте с\р игра «Автобус»</p>
<p><b>«зима» январь</b></p>	<p>Беседа «Как здорово залезть на крышу!» Беседы «Сход снега с крыш», «Что такое метель»</p>	<p>Беседа «Ох! Опасен этот ящик: ток живет в нем настоящий!»</p>	<p>Беседа «Что делать если ты потерялся в театре, в кино..»</p>	<p>Беседа «Как правильно перейти улицу, на которой нет пешеходного перехода» Дид. задания по картинкам</p>
<p><b>«День защитника Отечества» февраль</b></p>	<p>«Обходи скользкие места» Чтение О.Журавлёва «Обходи скользкие места»</p>	<p>Беседа «Добрый и злой огонь» Чтение «Пожар» С.Маршака Беседа «Пожароопасные предметы» Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»</p>	<p>Беседы «Каким бывает снег» «Если ты гуляешь один» Дидактическая игра «Можно-нельзя, правильно-неправильно»</p>	<p>Д/и «Угадай какой знак» Чтение И.Серяков «Улица, где все спешат» Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»</p>



<p><b>«Международный женский день»</b> март</p>	<p>Беседы «Каким бывает снег» «Правила безопасности на льду»</p>	<p>Беседа «Будь осторожен с открытым огнём» Загадывание загадок про спички, огонь</p>	<p>Беседы: «Горячие предметы на кухне» Чтение Т.Брыксина Бабушкин порядок»</p>	<p>Чтение В. Кожевников «Светофор» Д/и: «Говорящие знаки»</p>
<p><b>«Народная культура и традиции»</b> март</p>	<p>Беседа «Кошка и собака – наши соседи» Чтение Е.Благинына «Котенок»</p>	<p>Беседа «Чем опасны пожары в лесу» Д/и «Найди что лишнее» Чтение Г.Шалаева, О. Журавлева «Огонь»</p>	<p>Игра – ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонил?»</p>	<p>Д/и «Водители» Чтение И.Серяков «Пешеходный светофор» Беседа «Какие они разные дорожные знаки» Папка-передвижка «Дорожные правила»</p>
<p><b>«Весна»</b> апрель</p>	<p>Беседа «Чем опасно солнце» Чтение В.Даля «Война грибов с ягодами»</p>	<p>Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Д/и «Расскажи правильно»</p>	<p>Беседы «Незнакомые предметы» «Правила поведения с незнакомыми людьми»</p>	<p>Д/и: «Найди нужный знак» Чтение И.Серяков «Машина, которую рисовать научили» Беседа «Улицы города»</p>

«День Победы» май	«Не прыгай в воду в незнакомые местах» Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	Подвижная игра «Смелые пожарные»	Нельзя разжигать костры в лесу!	Загадывание загадок о светофоре, о машинах
«Лето» июнь	Беседы: «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» «Как вести себя в жару»	Подвижная игра «Огонь» Беседа «Почему огонь полезен и опасен»	«Осторожно, гроза!»	Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию»  «Кто чем управляет» П/и «Слушай - запоминай»

## Раздел « Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

### Задачи образовательной деятельности:

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. С помощью взрослого приводить его в порядок. Формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых,

результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### Тематический план образовательной работы по разделу

#### «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
«Здравствуй, детский сад!» сентябрь	Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Формировать умение бережно относиться к материалам и инструментам.	Знакомство с трудом учителя, воспитателя	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.
«Осень» сентябрь		Знакомство с труд дворника. Дидактическая игра «Кому что нужно»	
«Я в мире человек» октябрь		Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Труд людей осенью	
«Я вырасту здоровым» октябрь		Сюжетно-ролевая игра «больница», «магазин», «строители» Рассматривание иллюстрации о работе строителя.	
«Мой город, моя республика, моя страна» ноябрь		Знакомства с профессией врача	

<p><b>«транспорт»</b></p> <p><b>ноябрь</b></p>		<p>Рассмотрение сюжетных картин по теме: «Труд людей»          Дидактическая игра «Профессии»          Чтение произведений Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»          Знакомство с профессией шофёра</p>	
<p><b>«уголок природы»</b></p> <p><b>ноябрь</b></p>		<p>Беседа о труде мамы дома          «Профессия моего папы»</p>	
<p><b>«День матери»</b></p> <p><b>ноябрь</b></p>		<p>Профессия          Сюжетно-ролевая игра</p>	
<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p><b>декабрь</b></p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Новогодний праздник в детском саду»          Беседа о работе Деда Мороза.</p>	
<p><b>Каникулы «Неделя здоровья»</b></p> <p><b>декабрь</b></p>		<p>Профессия артист.</p>	
<p><b>«зима»</b></p> <p><b>январь</b></p>		<p>Профессия художника.          Сюжетно-ролевая игра          «художественная выставка»</p>	<p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.          Закреплять умение самостоятельно и ответственно</p>
<p><b>«День защитника Отечества»</b></p> <p><b>февраль</b></p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «моряки»          Знакомство с военными профессиями.</p>	<p>выполнять обязанности дежурного в уголке природы</p>

<p><b>«Международный женский день»</b> март</p>		<p>Знакомство с профессией повара. Сюжетно-ролевая игра «С толовая»</p>	
<p><b>«Народная культура и традиции»</b> март</p>		<p>Чтение пословиц и поговорок о народе, о быте, об обычаях коми народа</p>	
<p><b>«Весна»</b> апрель</p>		<p>Профессия космонавт.</p>	
<p><b>«День Победы»</b> май</p>		<p>Профессия «военный» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p>	
<p><b>«Лето»</b> май</p>		<p>Высадка семян для рассады. Профессия садовод. Чтение русской народной сказки «Вершки. Корешки».</p>	

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»** имеет разделы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с миром природы».

#### **Задачи образовательной деятельности:**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Формирование элементарных математических представлений

### Количество и счет.

Дать детям представление о том что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов; предметов разного цвета, размера , формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов(не прибегая к счёту).

Учить считать до 5;(на наглядной основе) пользуясь правильными приёмами счета: называть числительные по порядку : соотносить числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2 ,2-2 ,2-3 ,3-3 ,3-4 .4-4 .4-5 .5-5.....

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами добавляя к меньшей группе один(недостающий)предмет или убирая из большей группы один(лишний)предмет..

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу

На основе счёта устанавливать равенство(неравенство)групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам по форме расположения в пространстве.

### Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг другу. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины(красная лента длиннее и шире зелёной, желтый шарфик короче и уже синего)

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины(ширины высоты)толщины, располагать их в определённой последовательности-в порядке убывания или нарастания величины ;вводить в активную речь детей понятия обозначающие размерные отношения предметов.

### Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге квадрате треугольнике а также шаре и кубе.

Развивать у детей геометрическую зоркость :умение анализировать и сравнивать предметы по форме ,находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов— прямоугольные, тарелки— круглые и т.д. Развивать представления о том ,как из одной формы сделать другую.

### Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вперед-назад направо -налево вверх-вниз), **ОБОЗНАЧАТЬ СЛОВАМИ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ.** Познакомить с пространственными отношениями : далеко-близко.

### Ориентировка во времени.

Дать детям представление о частях суток утро, вечер, день и ночь . Объяснить значение слов: вчера сегодня завтра.



**Тематический план образовательной работы по «Формирование элементарных математических представлений»**

Тема и сроки периода	НОД	Программное содержание
«Здравствуй, детский сад!» сентябрь	№ 1 «Адаптационный период»	Подготовить детей к организованным занятиям по ФЭМП.
«Осень» «Предметное окружение» Сентябрь-октябрь	№ 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов обозначать результаты сравнения словами поровну столько сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длина и ширина), результат сравнения обозначать словами большой маленький больше меньше.. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i>
	№ 3	Упражнять в сравнении двух предметов разных по цвету форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначая результаты сравнения словами –больше меньше поровну столько-сколько.). Закреплять умения различать и называть части суток
	№ 4	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : круг квадрат треугольник. Совершен-ать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать словами длинный-короткий длинее -короче широкий-узкий шире-уже.
	№ 5 «	Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Закреплять умение различать и называть плоские геом-ие фигуры круг квадрат треугольник Упражнять в сравнении двух предметов по высоте обозначая словами высокий низкий выше ниже.
	№ 6	Учить понимать значение итогового числа полученного в результате счета предметов в пределах 3 отвечая на вопрос :сколько? Упражнять в умении определять геом-ие фигуры осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку.

<b>«Неделя здоровья» октябрь</b>	№ 7	Учить считать в пределах 3 продолжать развивать умение в сравнении двух предметов по величине; расширять представления о частях суток и их последовательности.
<b>«Я в мире человек» октябрь</b>	№ 8	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества. Совершенствовать умение различать и называть геом-ие фигуры независимо от их размера .развивать умение определять пространственное направление от себя.
<b>«Моя Республика, моя страна» ноябрь</b>	№ 9	Продолжать учить считать в пределах 3 и знакомить с порядковым значением числа , правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине ширине высоте предметы, результаты сравнения обозначать словами :познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом .
<b>«транспорт» ноябрь</b>	№10	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом . Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей
<b>«уголок природы» ноябрь</b>	№ 11	Закреплять умение считать в пределах 4 познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геом-ие фигуры: круг квадрат треугольник прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро медленно.
<b>« День матери» ноябрь</b>	№ 12	Познакомить с образованием числа 5 ,учить считать в пределах 5 учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ). И их последовательности. Упражнять в различении геом-их фигур (круг квадрат треугольник прямоугольник)
<b>«Новый год» декабрь</b>	№ 13	Продолжать учить считать в пределах 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя : вверху внизу слева справа впереди сзади.

	№ 14	Закреплять умение считать в пределах 5 формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины Упражнять в различении и назывании знакомых геом-их фигур куб шар квадрат круг.
	№ 15	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5 . Познакомить с цилиндром , учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме величине.
	№16	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять представления о последовательности частей суток.
<b>Каникулы</b> <b>«Неделя здоровья»</b>		
<b>«Зима»</b> <b>Январь</b>	№ 17	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу .Познакомить со значением слов далеко – близко .Развивать умение видеть составлять целостное изображение предмета из его частей.
	№ 18	Упражнять в счете звуков в пределах 5 по образцу и названному числу. Уточнить представления о значении слов далеко – близко .Учить сравнивать три предмета по величине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
	№ 19	Упражнять в счете звуков в пределах 5 .Продолжать учить сравнивать три предмета по длине ,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	№ 20	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов вчера , сегодня . завтра .Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева справа , налево направо..

«День защитника Отечества» февраль	№ 21	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 Закреплять представления о значении слов : вчера , сегодня , завтра . Учить сравнивать три предмета по ширине.
	№ 22  №23	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами : вверху , внизу , слева , справа . впереди . сзади . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.  Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5 . Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
«Международный женский день» Февраль -Март	№ 24	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5 . Учить двигаться в заданном направлении .Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
	№ 25	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить , что результат счёта не зависит от величины предмета .Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5 .
«Народная культура и традиции» март	№ 26	Закреплять представление о том что результат счёта не зависит от величины предмета. Учить сравнивать три предмета по высоте .Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или по величине.
	№ 27	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами в пределах 5 .Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Упражнять в умении различать и называть : куб и шар.
март	№ 28	Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром .Закреплять представления о том что результат счёта не зависит от расстояния между предметами .Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
«Весна» апрель	№ 29	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве.Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом .Совершенствовать представление о значении слов :далеко _ близко.

	№ 30	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5 .Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток .
	№ 31	Упражнять в счёте и отсчете предметов на слух , на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом .Развивать умение сравнивать предметы по цвету , форме , величине. .
	№ 32	Закреплять представления о том , что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета .Упражнять в умении сравнивать предметы по величине . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве .
<b>«День Победы» май</b>	№ 33  Повторение и закрепление пройденного материала	Закреплять умение в счёте предметов .
<b>«Лето» май</b>	№ 34  Повторение и закрепление пройденного материала .	Закреплять умение сравнивать предметы по длине , ширине , высоте.
	№ 35 Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром , квадратом и цилиндром , квадратом и кубом .
	№ 36  Повторение пройденного материала	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада , сочетая с понятиями : далеко _ близко .

## Раздел «Формирование целостной картины мира»

### *Задачи образовательной деятельности:*

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов .Продолжать знакомить с признаками предметов совершенствовать умение определять их цвет форму величину вес. Развивать умение сравнивать и группировать по этим признакам.

.Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала ,из которого сделан предмет. Расширять знания об общественном транспорте

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.

Рассказывать том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях(детский сад, школа),сферах человеческой деятельности.

Знакомить с культурными явлениями(цирк ,библиотека ,музей и др.),их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями ,правилами поведения.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства ,и др.; о важности и значимости их труда; о том ,что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине .Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Дать представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Рассказывать детям о Российской армии . Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной ,но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность ;о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей .Рассматривать с детьми картины ,репродукции ,альбомы с военной тематикой.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения : деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах(на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы ;

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек— часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. .Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме(лягушки ,ящерицы ,черепашки ,ежи, медведи впадают в спячку ,зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли улетают в теплые края). Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе.

**Зима.** Развивать умение замечать особенности зимней природы, особенности деятельности людей в городе ,на селе. Наблюдать с детьми за поведением птиц рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

**Весна.** Учить выделять признаки весенних изменений в природе: тает снег ,разливаются реки, прилетают птицы, травка появилась, набухли почки. Наблюдать гнездование птиц(ворон и др.).

**Лето.** Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа «расцветает» ,много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, «птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах Расширять представления о свойствах песка воды камней и глины.

**Тематический план образовательной работы по «Формирование целостной картины мира»**

Тема и сроки периода	НОД	Программное содержание
Здравствуй, Детский сад! сентябрь	№ 1 «Детский сад»	Показать общественную значимость детского сада; формировать понятие о том, что надо уважать труд работников детского сада.
«Осень» Сентябрь-октябрь	№ 2 «Что нам осень принесла»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах
	№ 3 «У медведя во бору»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о грибах и ягодах.
	№ 4 «Беседа о домашних животных»	Расширять представления детей о жизни домашних животных.
	№ 5 НРК «Прогулка по лесу»	Формировать представления детей о разнообразии растительного мира.
	№ 6 «В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы.
«Неделя здоровья» октябрь	№ 7 «Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования.
«Я в мире человек» октябрь	№ 8 «Мои друзья»	Формировать понятия друг и дружба, воспитывать правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
«Моя Республика, моя страна» ноябрь «Транспорт»	№ 9 НРК «Родное село»	Формировать представление о селе, о его улицах. Закрепить название родного села, ; названия улицы, где находится детский сад.



<b>ноябрь</b>	№10 «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома , на транспорт.
<b>«Уголок природы» ноябрь</b>	№ 11 «Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.
<b>«День матери» ноябрь</b>	№ 12 «Моя семья»	Ввести понятие семья . Дать первоначальное представление о родственных отношениях.
<b>« Новый год» декабрь</b>	№ 13 «Путешествие в прошлое (стул)»	Объяснить , что человек создаёт предметы быта для своего дома;
<b>«Новый год» декабрь</b>	№ 14 «Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
	№ 15 «Дедушка мороз»	Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.
	№ 16 «Праздник елки»	Познакомить детей с историей возникновения праздника, его традициями
<b>Каникулы «Неделя здоровья»</b>		
<b>«Зима» Январь</b>	№ 17 «В гости к деду Природоведу»	Расширять знания детей о , зимних явлениях в природе эстетическое и нравственное развитие детей

<b>« День защитника Отечества «февраль»</b>	№ 18 «Стайка снегирей»	Обобщить знания детей о зимующих птицах, учить выделять характерные особенности снегиря
	№19 «К ребятам приходит Айболит»	Ввести понятие профессия. Познакомить с трудом врача , медсестры.
	№ 20 « Как звери в лесу зимуют»	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; формировать интерес к окружающей природе.
	№ 21 «Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению.
<b>«День защитника Отечества» февраль</b>	№ 22 «Наша Армия»	Дать представления о Российской Армии; познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик.
	№ 23 «Мой папа»	Продолжать формировать у детей к членам семьи. Рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе
<b>«Международный женский день» февраль март</b>	№ 24 «Беседа о мамах и бабушках»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.
	№ 25 «Мир комнатных растений»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.
<b>«Народная культура и традиции» март</b>	№ 26 НРК « Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Формировать представление о том что из глины можно лепить посуду и игрушки.
	№ 27 НРК «Коми народные праздники»	Формировать представления о празднично- игровом календаре народа коми.
<b>март</b>	№ 28 НРК «Игрушка»	Воспитывать интерес к культуре коми народа. Познакомить с коми народными игрушками.

<b>«Весна» апрель</b>	№ 29 «Весеннее солнышко»	Дать детям знания о весенних изменениях в природе.
	№ 30 «Посадка лука»	Расширять представление детей об условиях необходимых для роста и развития растения.
	№ 31 «Наша природа»	Дать знания детям о многообразии растительного мира;
	№ 32 «Петрушка идёт трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (трудовые действия)
<b>«День Победы» май</b>	№ 33 НРК «Ветераны»	Формирование представлений о героях Великой Отечественной войны, уроженцах РК.
<b>«Лето» май</b>	№ 34 «Экологическая тропа»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.
	№ 35 «Насекомые»	Расширить представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; .
	№ 36 «Рассказы о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.





### 3. Образовательная область «Речевое развитие» имеет разделы «Развитие речи» и «Художественная литература»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### *Задачи образовательной области:*

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи ,связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря ,воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; Развитие литературной речи .Воспитание желания и умения слушать художественные произведения ,следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини коллекции(открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края ,репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека , посещение выставки ,детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости(попросить прощения, извиниться ,поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные глаголы наречия предлоги.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с—ц, ш—ж, ч—ц, с—ш, ж—з, л—р.

Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове(начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Формировать умение согласовывать слова в предложениях: правильно использовать предлоги в речи образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных употреблять эти существительные

в именительном и винительном падежах.

Поощрять словотворчество тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах ;глаголы в повелительном наклонении ;прилагательные и наречия в сравнительной степени ;несклоняемые существительные. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласиеили не согласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие отрывки сказки, рассказа.

Учить (по плану и образцу)рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки ,рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки ,загадки. Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)доступные детям жанровые особенности сказок ,рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами..

Помогать выразительно ,с естественными интонациями читать стихи ,участвовать в чтении текста по ролям ,в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами .Обращать внимание детей на оформление книги ,на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей .Познакомить с книжками оформленными Ю.Васнецовым , Е.Чарушиным , Е.Рачевым.

## Тематический план образовательной работы по «Развитию речи»

Тема и сроки периода	НОД	Программное содержание
Здравствуй, Детский сад!	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи
«Осень» «Предметное окружение»  Сентябрь-Октябрь	Звуковая к. речи: звуки с и сь .	Объяснить детям артикуляцию звука с ,поупражнять в правильном его произнесении.  Закреплять представления о значении терминов : Слово, звук.
	Обучение рассказыванию :  Неваляшка идет трудиться.	Учить детей следуя плану рассматривания игрушки рассказывать о ней ; называть признаки действия игрушки , связывать между собой предложения.
	«Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке ; называть характерные признаки и действия .  Познакомить со стихотворением о ранней осени.
	Звуковая культура речи Звуки з и зь.	Упражнять в произношении изолированного звука з Учить произносить звук твёрдо и мягко.  .



	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Учить находить и выделять в сказке композиции.
«Неделя здоровья» октябрь	Заучивание р.н.потешки «Тень-тень потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  Знакомить с малыми формами фольклора.
«Я в мире человек» октябрь	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описание игрушек.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану .; называть характерные признаки и действия.  Продолжать знакомить со стихотворениями об осени.
«Моя Республика, моя страна» ноябрь	НРК Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение «Кто это» (дикие животные коми края)	Продолжать учить рассказывать по определённому плану. Побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек

<p>«транспорт» ноябрь</p>	<p>Звуковая культура речи Звук ц .</p>	<p>Упражнять детей в произнесении звука ц .Совершенствовать интонационную выразительность речи. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями</p>
<p>«Уголок природы» ноябрь</p>	<p>Рассказывание по картине Собака со щенятами.</p>	<p>Учить детей описывать картину в определённой последовательности..; составлять небольшой связный рассказ по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.</p>
<p>« День матери » ноябрь</p>	<p>Составление рассказа об игрушке.</p>	<p>Проверить у детей умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Учить описывать игрушку не называя его.</p>
<p>«Новый год» декабрь</p>	<p>НРК Пересказ коми сказки П. Образцова «Елка в лесу»</p>	<p>Продолжать учить пересказывать небольшие сказки. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии с текстом. Воспитывать интерес к творчеству коми народа.</p>

	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить понимать содержание стихотворений; развивать творческое воображение, выразительность речи.
	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк.»	Познакомить детей со сказкой . Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка , зачин)Воспитывать любовь к русской народной сказке.
	Описание одежды.	Учить описывать зимнюю одежду .правильно называть предметы зимней одежды. Закреплять понятие одежда.

**Каникулы  
«Неделя здоровья»**

<b>«Зима» январь</b>	НРК Составление рассказа по картине .	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи антонимы, упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.
--------------------------	--	--

	<p>Чтение н. сказки Зимовье</p>	<p>· Познакомить детей со сказкой . Вспомнить известные им сказки. Учить понимать и оценивать характеры героев; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p>
	<p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю что надо придумать»</p>	<p>Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.  Развивать образность речи; учить понимать средства выразительности.</p>
	<p>Обучение рассказыванию «Таня не боится мороза»</p>	<p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней , придумывать название картины.  Выделять звуки в слове , подбирать слова на заданный звук.</p>
<p>«День защитника Отечества» февраль</p>	<p>Рассказывание по теме: «Мой любимый папочка».  Описание предметов и игрушек.</p>	<p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов  Продолжать учить составлять описания предметов и игрушек.</p>

	Звуковая культура речи: звук ч	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звук  Учить выделять четко и правильно звук ч в словах и фразах.
«Международный женский день»  Март_ Февраль.	Урок вежливости.  Отгадывание загадок.	Рассказать детям о том как принято встречать гостей как и что показать гостю чтобы он не заскучал.
	Готовимся встречать весну и международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна» .Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
«Народная культура и традиции» март	НРК Выставка народных промыслов	Продолжать учить детей составлять рассказы на основе предметов; называть его характерные признаки.

	<p>Звуковая культура речи: звук Щ-ч Описание предметных картинок</p>	<p>Учить детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. Учить составлять описание картинки; называть его свойства признаки действия.</p>
	<p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Познакомить с новой сказкой и вспомнить уже знакомые сказки.</p>
<p><b>«Весна» апрель</b></p>	<p>Чтение сказки Д.Мамина –Сибиряка Сказка про комара комаровича и про мохнатого мишу - короткий хвост.</p>	<p>Познакомить с авторской литературной сказкой . Учить понимать тему , образное содержание и идею сказки. ; формулировать тему и основную мысль сказки.</p>
	<p>Чтение стихотворений о весне.</p>	<p>Продолжать приобщать детей к поэзии. ;учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений.</p>
	<p>Составление рассказа по картине «Весна»</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ по картине; правильно называть наиболее характерные описательные признаки.</p>

	<p>Звуковая культура речи: Звуки л и ль. Описание предметов и игрушек.</p>	<p>Упражнять в различении звука л иль в словах и фразовой речи .; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями</p> <p>Продолжать учить составлять описания предметов и игрушек.</p>
<p><b>«День Победы»</b> май</p>	<p>Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри»</p>	<p>Дать представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем.</p>
<p><b>«Лето»</b> июнь</p>	<p>Обучение рассказыванию по картинкам</p>	<p>Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
	<p>Литературный калейдоскоп</p>	<p>Выяснить есть ли у детей любимые стихи сказки рассказы . Знают ли они загадки и считалки.</p>
	<p>Прощаемся с подготовишками.</p>	<p>Оказать внимание детям которые покидают детский сад , пожелать им доброго пути.</p>

--	--	--



#### 4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Имеет разделы «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

##### *Задачи образовательной деятельности:*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию ; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

##### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия : зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции : анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделении общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет).

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте,

расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет .

Совершенствовать изобразительные навыки и умения , формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета , пропорций. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством) ,расширять представления о народных игрушках(матрешки.

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное) .Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно ,экономно расходовать материалы ,сохранять рабочее место в чистоте ,по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки , лепку, аппликации),радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Учить передавать в рисунке образы предметов, .Обращать внимание детей на отличия предметов по форме ,величине ,пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то ,что предметы могут по-разному располагаться на плоскости(стоять ,лежать ,менять положение: и т. д.)Закреплять умение правильно держать карандаш кисть фломастер. .Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами(цветные карандаши ,гуашь ,акварель ,цветные мелки, фломастеры).

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета , плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами : широкие линии — всем ворсом ,тонкие — концом кисти; наносить мазки ,прикладывая кисть всем ворсом к бумаге ,рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами коричневый оранжевый светло-зеленый развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)и высветлять цвет ,добавляя в краску воду(при рисовании акварелью).При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета регулируя нажим на карандаш .В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим ,передать до трех оттенков цвета.

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов .Познакомить с городецкой росписью ,ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами ( бутоны , цветы ,листья ,травка ,усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия ( поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.),предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные

фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение прищипывать с лёгким оттягиванием всех краев сплюснутый шар вытягивать отдельные части из целого куска прищипывать мелкие детали сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета

Учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Упражнять в использовании приёма вдавливания середины шара цилиндра для получения полой формы.

Учить лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Развивать творчество, инициативу.

Учить пользоваться стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.**

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких а затем длинных полос .Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.

Упражнять вырезывании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника..

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. Формировать умение преобразовывать эти формы разрезая их на две или четыре части Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания..

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг домов детского сада.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их.

Развивать умение самостоятельно измерять постройки.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

.Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;

Знакомить с новыми деталями :разнообразными по форме и величин пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Обучать приёмам конструирования из бумаги сгибать прямоугольный лист пополам совмещая стороны и углы приклеивать к основной форме детали.

Приобщать к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления клей пластилин.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.



### Тематический план образовательной работы по «Рисованию»

Тема и сроки периода	НОД	Программное содержание
Здравствуй, Детский сад! сентябрь	«Картинка про лето»	. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. .
«Осень золотая.» сентябрь	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень
«Во саду ли в огороде» сентябрь	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево передавая его характерные особенности  Закреплять приёмы рисования карандашом.
«Пернатые друзья». сентябрь	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать

<p><b>«Как звери готовятся к зиме»</b> октябрь</p>	<p>«Яички простые и золотые»</p>	<p>Продолжать учить приёму овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.</p>
<p><b>октябрь «Предметное окружение»</b></p>	<p>«Декоративное рисование Украшение фартука»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента</p>
<p><b>«Неделя здоровья»</b> октябрь</p>	<p>«Маленький гномик»</p>	<p>Учить рисовать маленького человечка-лесного гномика Закреплять умение рисовать красками и кистью.</p>
<p><b>Я в мире человек</b> октябрь</p>	<p>«Украшение свитера» Декоративное рисование</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Закреплять умение детей украшать предмет одежды используя знакомые элементы.</p>
<p><b>«Моя Республика, моя страна»</b> ноябрь</p>	<p>«Цветные шары»</p>	<p>Продолжать знакомить с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы.</p>

«транспорт» ноябрь	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.
« уголок природы» ноябрь	«Рыбки плавают в аквариуме»	.Учить детей изображать рыбок плавающих в разных направлениях правильно передавать их форму хвост плавники.
« День матери» ноябрь	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения Закреплять умение рисовать красками.
«Новый год» декабрь	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке Закреплять умение рисовать красками.
	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки.Пользоваться красками разных цветов.
	«Новогодние поздравительные открытки»  «У кого какой домик «	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.  Учить создавать изображения , состоящих из прямоугольных ,квадратных ,треугольных частей.

<b>Каникулы «Неделя здоровья»</b>		
<b>«Зима» Январь-</b>	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками.
	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.
	«Нарисуй какую хочешь игрушку» «Украшение платочка» ( дымковская роспись )	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка создавать изображение передавая форму частей.  Знакомить с росписью дымковской барышни.
	«Как мы играли в п. и. Бездомный заяц.	Развивать воображение детей .Формировать умение передавать в рисунке сюжет игры.
<b>«День защитни ка Отечеств а»</b>	«Украшим полосу флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы создавать простейший ритм изображений.



	<p>«Самолёты летят сквозь облака»</p> <p>«Расцвели красивые цветы. «</p>	<p>Учить детей рисовать самолёты летящие сквозь облака».</p> <p>Учить рисовать цветы используя разные формообразующие движения.</p>
«Международный женский день» март		
	<p>«Украсим платице кукле»</p> <p>Декоративное рисование</p>	Учить составлять узор из знакомых элементов.
«Народная культура и традиции» март	<p>«Укрась свои игрушки»</p> <p>Декоративное рисование</p>	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками.
	«Красивая птичка»	Учить рисовать птичку передавая форму тела частей красивое оперение.
	<p>НРК</p> <p>«Украшение варежки коми орнаментом»</p>	.Продолжать знакомить с элементами коми орнамента.
«Весна» апрель	«Моё любимое солнышко»	.Развивать образные представления воображение детей.
	«Нарисуй картинку про весну»	Учить передавать впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками.

	«Козлятки выбежали на лужок»	Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Учить передавать сказочные образы.
	«Твоя любимая кукла»	Учить рисовать образ любимой игрушки.
«День Победы» май	«Празднично украшенный дом»	Учить передавать впечатления от праздника. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами и цветными огнями.
«Лето» май	«Сказочный домик - теремок»	Учить передавать передавать в рисунке образ сказки.
	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить задумывать содержание рисунков доводить свой замысел до конца.
	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие ,творчество.

### Тематический план образовательной работы по «Аппликации/лепке»

Тема и сроки периода	НОД	Программное содержание
«Здравствуй, детский сад!» сентябрь	№ 1 Аппликация «Красивые флажки»	Учить работать ножницами правильно держать. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
«Золотая осень» сентябрь	№ 2 Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить с приёмами лепки предметов овальной формы.
«Во саду ли в огороде» сентябрь	№ 3 Аппликация «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»	Учить резать широкую полоску бумаги Правильно держать ножницы.
«Пернатые друзья.» сентябрь	№ 4 Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки
«Как звери готовятся к зиме» октябрь	№ 5 Аппликация «В лес за грибами»	Учить детей срезать уголки квадрата закругляя их. Учить составлять изображение из частей .Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения
Предметное окружение. октябрь	№ 6 Лепка « Угощение для кукол»	Развивать образные представления. Развивать эстетическое восприятие детей..
«Неделя здоровья» октябрь	№ 7 Аппликация «Украшение платочка»	Учить выделять углы стороны квадрата разрезать квадрат на треугольники круг на полукруги.. Развивать чувство композиции.
«Я в мире человек» октябрь	№ 8 Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы .учить пользоваться стекой.
«Моя республика, моя страна» ноябрь	№ 9 НРК Аппликация «Дома в нашем селе»	. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, резать полоску бумаги по прямой срезать углы составлять изображение из его частей.
«Транспорт»	№ 10	. Закреплять умение срезать у прямоугольника

ноябрь	Аппликация «Автобус»	углы. закругляя их разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.
«Уголок природы» ноябрь	№ 11 Лепка «Уточка»	Познакомить с дымковскими игрушками.
«День матери» ноябрь	№ 12 Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате заполняя элементами середину углы.
«Новый год» декабрь	№ 13 Лепка «Девочка в зимней одежде»	Учить детей выделять части человеческой фигуры в одежде Закреплять приемы лепки:
	№ 14 Аппликация «Бусы на ёлку»	Учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов чередовать бусинки разной формы.
	№ 15 Лепка «Слепи что тебе хочется»  №16 Аппликация « Вырежи и наклей , какую хочешь постройку «	Продолжать развивать самостоятельность Упражнять в использовании разных приемов лепки.  Формировать умение создавать разнообразные изображения построек .Упражнять в разрезании полос по прямой , квадратов по диагонали .
Каникулы «Неделя здоровья»		
«Зима» Январь-	№ 17 Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания и скрепления.
	№ 18 Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов прямоугольников путём плавного закругления углов.
	№ 19 Лепка «Птичка»	Учить детей лепить птичку передавая овальную форму тела.

	<p>№20 Аппликация «Вырежи и наклеи , что бывает круглое и овальное .»</p>	<p>Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями .</p>
	<p>№ 21 Лепка « по замыслу «</p>	<p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы.</p>
<p>«День защитника отечества» февраль</p>	<p>№ 22 Аппликация «Летающие самолёты»</p>	<p>Закреплять знание формы , плавно срезать углы .Учить правильно составлять изображения из деталей.</p>
	<p>№ 23 Лепка «Хоровод»</p>	<p>Учить изображать фигуру человека .Закреплять умение передавать соотношение частей по величине .Упражнять в использовании различных приёмов лепки.</p>
<p>Февраль « Международный женский день «</p> <p>«Народная культура и традиции»</p> <p>Март</p>	<p>№ 24 Аппликация «Красивый цветок в подарок»</p>	<p>Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок . Формировать композиционные умения.</p>
	<p>№ 25 Лепка «Барашек» По мотивам филимоновской или другой народной игрушки</p>	<p>Познакомить с филимоновскими игрушками .Развивать эстетическое восприятие , образные представления . Вызывать положительный эмоциональный отклик.</p>
<p>«Народная культура и традиции» март</p>	<p>№ 26 НРК Аппликация «Вырежи и наклеи , что хочешь»</p>	<p>Вызывать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами . Воспитывать интерес к народной культуре.</p>
	<p>№ 27 Лепка «Козлёночек»</p>	<p>Учить лепить четвероногое животное .Закреплять приёмы лепки .Развивать умение оценивать результаты лепки.</p>

март	№ 28 Аппликация «Загадки»	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов .Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур , аккуратно наклеивать.
«Весна»  апрель	№ 29 Лепка «Мисочки для трёх медведей»	Учить лепить предметы одинаковой формы , но разной величины , отрабатывать приёмы лепки.
	№ 30 Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить создавать изображение предметов , срезая углы у прямоугольников Закреплять умение составлять красивую композицию .
	№ 31 Лепка«Посуда»	Закреплять умение лепить посуду , отрабатывать приёмы лепки.
	№ 32 Аппликация «Волшебный сад»	Учить создавать коллективную композицию .Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.
«День победы» май	№ 33 Лепка«Птичка клюёт зёрнышки»	Закреплять умение лепить знакомые предметы , пользуясь усвоенными ранее приёмами лепки. Развивать эстетические чувства, воображение.
«Лето» май	№ 34 Аппликация «Красная шапочка»	Учить передавать образ сказки , учить изображать человека .Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания.
	№ 35 Лепка «Как мы играли в п . и . «Прилёт птиц»	Продолжать учить создавать образы подвижной игры.
	№36 Аппликация»Красивый букет в подарок»	Воспитывать желание порадовать окружающих , создать для них что_то красивое. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по разному

**Тематический план образовательной работы по  
«Конструктивно-модельной деятельности»**

<b>Тема и сроки периода</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>«Здравствуй, детский сад!» сентябрь</b>	«Загородки и заборы»	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур
<b>«Осень золотая.» сентябрь</b>	«Домики и сарайчики»	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.
<b>«Во саду ли в огороде» сентябрь</b>	«Терема»	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками..
<b>сентябрь «Пернатые друзья».</b>	«Лесной детский сад»	Учить детей создавать пространство для конструирования .
<b>Как звери готовятся к зиме октябрь</b>	«Мосты»	Дать представление о мостах строении Упражнять в строительстве мостов.
<b>Пред.окружение октябрь</b>	«Мосты»	Закрепить обобщающее представление о мостах ,строительных деталях.
<b>«Неделя здоровья» октябрь</b>	Двухэт-ые дома	Формировать обобщенные представления о домах ,учить сооружать высокие постройки с перекрытиями.

«Я в мире человек» октябрь	«Роботы»	Упражнять детей в конструировании из строительного материала
«Моя республика, моя страна» ноябрь	«Дома»	Учить выполнять постройки из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, .
		.
«транспорт». ноябрь	«Грузовые автомобили»	Закрепить обобщающие представления о грузовом транспорте.
«Уголок природы» ноябрь	«Гараж с двумя въездами»	Сформировать представления ребят о назначении и строении (стены, крыша, двери) гаража; Учить детей сооружать гараж из кирпичиков, пластин в соответствии с размерами игрушки, для которой он предназначается; Упражнять ребят в употреблении слов: «длинный — короткий», «высокий — низкий», «широкий — узкий», «перед чем-то», «сбоку от чего-то», «справа от чего-то», «слева от чего-то»; Развивать творческие способности дошкольников; Воспитывать у них желание конструировать.
«День матери» ноябрь	«Альбом»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам совмещая стороны и углы проглаживая линию сгиба.
«Новый год» декабрь	«Дворец Деда Мороза и Снегурочки»	Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы. .
	«Игрушка на елку» (бросовый матер.)	Учить создавать новогодние игрушки из различного бросового материала. Развивать у детей эстетическое восприятие
	«Флажки»	Развивать навык складывания листа бумаги пополам.



	«Загородки и заборы «	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур .
<b>Каникулы «Неделя здоровья»</b>		
<b>«Зима» Январь</b>	«Разнообразные мосты»	Закреплять представления о назначении и строении мостов название их частей.
	«Автобус».	. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой, наклеивать прямоугольники на опорную линию.
	«Самолет»	Учить детей конструировать самолет из строительного материала
	«Корабли»	Дать представление о разных видах судов о том что их строение зависит от функции и назначения..
<b>«День защитника отечества» Февраль</b>	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.
	«Тележка» (из использованных материалов)  « Оригами «	. Учить детей склеивать игрушки из готовых частей подбирать нужные детали. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой.  Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами .
<b>«Международный женский день» Март - Февраль</b>	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Развивать творческие способности при оформлении поделки .Соблюдать правила работы с ножницами.
	«Подарок для мамы. открытка».	Продолжать учить детей складывать бумагу совмещая углы. Развивать у детей фантазию,

		<p>умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.</p>
<p><b>«Народная культура и традиции»</b> март</p>	По замыслу	<p>Закреплять умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки. Закреплять навыки творческого конструирования.</p>
	<p>«Мишка» (из бумаги и картона)</p>	<p>Учить детей изготавливать игрушки из цилиндра. Закреплять навык наклеивания готовых деталей. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p>март</p>	«Самолеты»	<p>Дать представления детям о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки;</p>
<p><b>«Весна»</b> апрель</p>	«Домик»	<p>Развивать навыки складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</p>
	«Лесной детский сад»	<p>Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом.</p>
	«Скворечник».	<p>. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.</p>
		.
	«Рыбка»	<p>Упражнять: - в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; - в изготовлении игрушек по принципу оригами.</p>
<p><b>«День победы»</b> МАЙ</p>		<p>Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность.</p>

	«Самолёт» лего	Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление.
«Лето» май	«Зайчик»	Учить делать игрушку из конуса ,аккуратно приклеивать готовые детали.
	«Панно» (из природного материала)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.
	«В загадочном лесу»	Учить делать поделки из природного материала.

**5. Образовательная область «Физическое развитие»** включает разделы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»

### **Цели и задачи деятельности по реализации Программы**

Цель данной программы предполагает создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, творчески активным, радостным, энергичным, деятельным.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Направление «Физическое развитие»**

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

«Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

#### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

- Формировать умение прыгать в длину, , правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч двумя руками, .
- Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

### **Формирование потребности в двигательной активности физическом совершенствовании**

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

месяцы	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4- я неделя
сентябрь	Занятие № 1 Стр .19 Занятие№2 Стр.20 Занятие№3 Стр.21	Занятие №4 Стр. 21 Занятие№5 Стр.23 Занятие№6 Стр.23	Занятие №7 Стр.24 Занятие№8 Стр.26 Занятие№9 Стр.26	Занятие №10 Стр.26 Занятие№11 Стр.28 Занятие№12 Стр.29
октябрь	Занятие №13 Стр. 30 Занятие№14 Стр.32 Занятие№15 Стр.32	Занятие №16 Стр.33 Занятие№17 Стр.34 Занятие№18 Стр.34	Занятие №19 Стр.35 Занятие№20 Стр.35 Занятие№21 Стр.36	Занятие №22 Стр.36 Занятие№23 Стр.37 Занятие№24 Стр.38
ноябрь	Занятие №25 Стр. 39 Занятие№26 Стр.40 Занятие№27 Стр.40	Занятие№28 Стр.41 Занятие№29 Стр.42 Занятие№30 Стр.43 .	Занятие №31 Стр.43 Занятие№32 Стр.44 Занятие№33 Стр.45	Занятие №34 Стр.45 Занятие№35 Стр.46 Занятие№36 Стр.46
декабрь	Занятие №1 Стр.48 Занятие№2 Стр.49 Занятие№3 Стр49	Занятие №4 Стр.50 Занятие№5 Стр.51 Занятие№6 Стр.51	Занятие№7 Стр.52 Занятие№8 Стр.54 Занятие№9 Стр.54	Занятие№10 Стр.54 Занятие№11 Стр.56 Занятие№12 Стр.56
январь	Занятие №13 Стр.57 Занятие№14 Стр.58 Занятие№15 Стр.59	Занятие №16 Стр.59 Занятие№17 Стр.60 Занятие№18 Стр.60	Занятие №19 Стр.61 Занятие№20 Стр.62 Занятие№21 Стр.62	Занятие№22 Стр.63 Занятие№23 Стр.64 Повтор занятия№21
февраль	Занятие№25 Стр.65 Занятие№26	Занятие№28 Стр.67 Занятие№29	Занятие№31 Стр.69 Занятие№32	Занятие№34 Стр.70 Занятие№35

	Стр.66 Занятие№27 Стр.67	Стр.68 Занятие№30 Стр.68	Стр.70 Занятие№33 Стр.70	Стр.71 Занятие№36 Стр.72
март	Занятие№1 Стр.72 Занятие№2 Стр.73 Занятие№3 Стр.73	Занятие№4 Стр.74 Занятие№5 Стр.75 Занятие№6 Стр.76	Занятие№7 Стр.76 Занятие№8 Стр.77 Занятие№9 Стр.77	Занятие№10 Стр.78 Занятие№11 Стр.79 Занятие№12 Стр.79
апрель	Занятие№13 Стр.80 Занятие№14 Стр.81 Занятие№15 Стр.82	Занятие№16 Стр.82 Занятие№17 Стр.83 Занятие№18 Стр.84	Занятие№19 Стр.84 Занятие№20 Стр.85 Занятие№21 Стр.85	Занятие№22 Стр.86 Занятие№23 Стр.87 Занятие№24 Стр.87.
май	Занятие№25 Стр.88 Занятие№26 Стр.89 Занятие№27 Стр.89	Занятие№28 Стр.89 Занятие№29 Стр.90 Занятие№30 Стр.90	Занятие№31 Стр.91 Занятие№32 Стр.92 Занятие№33 Стр.92	Занятие№34 Стр.92 Занятие№35 Стр.93 Занятие№36 Стр.93

## Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.



## **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают *целевые ориентиры* возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

### **О.О. «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок:

- усвоит нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- научится общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- будет проявлять самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- будет эмоционально отзывчивым, сопереживательным;
- будет готовый к совместной деятельности со сверстниками,
- будет проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- будет позитивно относиться к различным видам труда и творчества;
- усвоит основы безопасности в быту, социуме, природе.

### **О.О. «Познавательное развитие»**

К концу года дети средней группы могут:

- Различает из каких частей составлена группа предметов; называет их характерные особенности.
- Считать до 5.
- Правильно пользоваться количественными числительными.
- Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг другу или наложения .
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Определяет части суток.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе ,умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.
- Называет разные предметы которые окружают его ,знает их назначение
- Называет домашних животных и знает какую пользу они приносят; времена года в правильной последовательности.
- Различает и называет некоторые растения.

### **О.О. «Речевое развитие»**

- Значительно увеличит свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, этические качества (хитрый добрый, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) .
- Рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы о событиях из личного опыта, .
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

## **О.О. «Художественно- эстетическое развитие»**

Ребенок:

- любит самостоятельно заниматься изобразительной и конструктивно-модельной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию;
- последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение;
- правильно использует материалы и инструменты;
- владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами;
- высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

## **О.О. «Физическое развитие»**

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке.
- прыгать на мягкое покрытие , , прыгать в длину с места ),
- метать предметы правой и левой рукой , в вертикальную и горизонтальную цель , сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяч на месте 5 раз,
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- строиться в колонну по одному, парами в круг шеренгу;
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м; ухаживать за лыжами.
- кататься на самокате.
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

## Педагогическая диагностика (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми,

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

## Список литературы и материально-технического обеспечения

### О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа | Дыбина О.В. – М. Мозаика-Синтез, 2014 – 80с.
2. Формирование основ безопасности у дошкольников .К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2013-62с
3. Развернутое перспективное планирование средняя группа М.А.Васильева В.В.Гербова Т.С.Комарова Волгоград 2011-99с
4. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 128с Куцакова Л.В.

### О.О. «Познавательное развитие»

1. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада |Помораева И.А, Позина В.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2014, 80с
2. И учеба, и игра: Математика Популярное пособие для родителей и педагогов | Тарабарина Т.И., Елкина Н.В – Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240с
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа | Дыбина О.В. – М. Мозаика-Синтез, 2014 – 80с.
4. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа | Соломенникова О.А – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 112с.
5. Юный эколог С.Н.Николаева Мозаика-Синтез 2010-107с.
6. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет Л.Б.Фесюкова Т.Ц.Сфера ООО «Ранок» 2008-206с
7. Проектная деятельность . Пособие для педагогов дошкольных учреждений | Гулидова Т.В. 2014 – 135с
8. Методика экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева Просвещение 2006-221с
9. Ознакомление с окружающим миром .цикло-блочное планирование Н.Б.Потолицына Т.В.Хабарова Л.Н.Гудырева Сыктывкар 2007-49с
10. Экологические проекты в доу и начальной школе Т.В.Хабарова Сыктывкар 2005-54с

### О.О. «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. Развитие речи.Окружающий мир .дид.материал.О.В.Епифанова Волгоград 2015-218с
4. 1000 загадок.Н.В.Елкина Т.И.Тарабарина Ярославль Академия развития 1996-220с

5. Знакомим дошкольников с литературой О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Т.Ц. Москва 1999-222с
6. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.
7. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 368 с.
8. Словесные игры в детском саду / Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1974.
9. Учите детей отгадывать загадки / Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985.
10. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
11. Игры и игровые упражнения для развития речи: кн. для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988. – 64с.
12. Учим людей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.

#### **О.О. «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. | Комарова Т.С – М.: Мозаика – синтез, 2014 – 128с.
2. Творим изменяем преобразуем .Игры-занятия для дошкольников .Т.Ц.Сфера .О.В.Дыбина . 2010-217с.
3. Конструирование 3.В.Лиштван М .Просвещение 1981-156с
4. Аппликация: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание и Воспитание в дошкольных учреждениях» - М.: Просвещение, 1982 – 191с. | М.А. Гусакова.
5. Занятия по изобразительной деятельности в детских садах: Книга для воспитателядетей – М.: Просвещение, 1991 – 176с. Комарова Т.С
6. Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий | Куцакова Л.В – М.: Мозаика – Синтез, 2004 - 48с
7. Творим и мастерим .Ручной труд в детском саду и дома. Л.В.Куцакова. Мозаика-Синтез 2008-109с.

#### **О.О. «Физическое развитие»**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.:Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

4. Физкультурные занятия игры и упражнения в детском саду В.Г.Фролов Просвещение 1986-156с

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Т.В.Хабарова Сыктывкар 2003

## Режим дня средняя группа

Режимные моменты	Время
<b>В ДОУ:</b>	
Приём, самостоятельная деятельность , гимнастика.	6.30-8.15
Чтение художественной литературы	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.30-10.45
Прогулка	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 -12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.30
Игры, чтение художественной литературы , индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.50
и непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50- 16.20
Подготовка к ужину, ужин.	16.25-16.45
Игры , кружки	16.45-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка , игры	17.40-18.30
Уход детей домой	18.30

**Расписание занятий  
для детей средней группы  
(10 занятий по 20 мин= 200 мин. в неделю)**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1. <b>Рисование</b>  2. <b>Музыка</b>
<b>ВТОРНИК</b>	1. <b>Математика (ФЭМП)</b>  2. <b>Физическая культура</b>
<b>СРЕДА</b>	1. <b>Развитие речи</b>  2. <b>Музыка</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1. <b>Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой (ч/з неделю)</b>  2. <b>Физическая культура</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	1. <b>Лепка, аппликация (ч/з неделю)</b>  2. <b>Физическая культура (на улице)</b>





### План оздоровительной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение режима дня	Постоянно	Воспитатели
2	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков	Постоянно	Воспитатели
3	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Постоянно	Воспитатели, мл. воспитатели
4	Выявление заболевших детей и своевременная их изоляция	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
5	Соблюдение воздушного режима, проветривание помещений	По графику	Мл. воспитатели
6	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа, др. инфекционных и паразитарных заболеваниях	В предэпидемический и эпидемический период	Воспитатели, мл. воспитатели, м/с
7	Кварцевание помещений	В период роста заболеваемости	Мл. воспитатели
8	Сон без маечек	В весенне-летне-осенний период	Воспитатели
9	Умывание прохладной водой лица и рук до локтя	Постоянно	Воспитатели
10	Фитонциды	Осенне-зимне-весенний период	Воспитатели
11	Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
12	Босохождение, коврики для профилактики плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели
13	Музыкотерапия	Ежедневно	Воспитатели, муз. руководитель
14	Дыхательная гимнастика	В режимных моментах	Воспитатели
15	Самомассаж и точечный массаж	Ежедневно	Воспитатели
16	Ежедневные прогулки с подвижными играми	Ежедневно	Воспитатели
17	Прием детей и зарядка на улице	По погодным условиям и до - 15 <sup>0</sup>	Воспитатели
18	Физкультурные занятия на свежем воздухе	Согласно расписания занятий	Воспитатели
19	Физкультурные занятия в облегченной одежде	Согласно расписания занятий	Воспитатели
20	Физкультминутки и динамические паузы	Согласно расписания занятий	Воспитатели
21	Артикуляционная гимнастика	В режимных моментах, согласно расписания занятий логопеда	Воспитател
22	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры	В режимных моментах	Воспитатели

## Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/п	Мероприятия	Тематика	Работа с родителями
1.	<p>Оформление уголков для родителей.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Апрель</b></p>	<p>«Уголок здоровья» «Информационный уголок» «Полезные советы» «Моя группа»</p> <p>«Золотая осень» «Растем здоровыми»</p> <p>«Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»</p> <p>«День матери» «Моя Республика, мое село»</p> <p>«Традиции празднования Нового года в разных странах»</p> <p>«Что такое Новый год» «Изучаем культуру Коми народа»</p> <p>«Зимушка-зима» «Защитники отечества»</p> <p>«Происхождение праздника-8 марта»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей»</p>	<p>-Беседы; -сбор информации; -участие в подготовке оформления;</p>

	<b>Май</b>	«С праздником Победы»	
<b>2.</b>	Анкетирование	Развитие речи детей в домашних условиях. Нравственное воспитание в семье.	-Беседа;
<b>3.</b>	Оформление выставок <b>Ноябрь</b> <b>Февраль</b>  <b>Март</b>  <b>Май</b>	Выставки:  «Ах, какая мама!» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Село, в котором я живу»	- Сбор конкурсных работ; -Участие родителей в конкурсах;
<b>4.</b>	Родительские собрания  <b>Сентябрь</b>       <b>Ноябрь</b>       <b>Март</b>       <b>Май</b>	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет». Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.  «Что читать ребёнку» Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста.  «Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего возраста»  Итоговое родительское собрание. Ознакомление родителей с результатами работы с детьми в рамках годовых задач.	-Подборка информации; -Беседы; -Привлечение родителей к участию и проведению совместных мероприятий;

5.	<p>Консультации</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Апрель</b></p> <p><b>Май</b></p>	<p>Папки-передвижки:</p> <p>«Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p> <p>«Речевая среда в группе детского сада»</p> <p>«Почему дети разные»</p> <p>«Зимние травмы»</p> <p>«Как устроить ребенку новый год»</p> <p>Традиционная кухня народа коми.</p> <p>«Зачем нужны запреты»</p> <p>«Знакомим детей с памятниками героям ВОВ»</p>	<p>-Индивидуальные беседы.</p>
6.	<p>Праздники</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Апрель</b></p> <p><b>Май</b></p>	<p>Праздник осени.</p> <p>Поздравление мамам.</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Рождество</p> <p>Праздник «Бравые солдаты»</p> <p>Праздник «Нашим мамам»</p> <p>«Весна-красна»</p> <p>День смеха</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Лето!»</p>	<p>-Участие в подготовке (помощь в изготовлении атрибутов к празднику).</p>
7.	<p>Уголок здоровья</p>	<p>- Антропометрия</p> <p>- по запросу родителей;</p> <p>-«Грипп-современные подходы к профилактике и лечению»;</p> <p>-«Витамины в детском питании»;</p>	<p>-Беседы;</p> <p>-Оформление информационных уголков;</p>
8.	<p>Работа по музыкальному воспитанию.</p>	<p>Подборка и разработка тематических утренников.</p>	<p>-Оформление стенда с информацией по плану музыкального руководителя.</p>

9.	<p>Конкурсы</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>«Чудеса осени»</p> <p>«Здравствуй Дедушка Мороз»</p> <p>«Лучшая зимняя постройка»</p>	<p>Участие родителей в изготовлении поделок из природного материала.</p> <p>Участие в в выставке новогодних игрушек.</p> <p>Участие в постройках фигур из снега.</p>
10.	<p>Работа по физическому воспитанию</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Февраль</b></p>	<p>-Картотека подвижных игр по возрасту.</p> <p>-Музыкальные игры на занятиях по физвоспитанию.</p> <p>-«День здоровья»;</p> <p>-Спортивные развлечения «Веселые старты»;</p> <p>-Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»</p>	<p>Участие родителей.</p>

## Годовой план работы досуговой деятельности в средней группе

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «День знаний!»</li> </ul>	Сентябрь	Музыкальный руководитель  Воспитатели
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Зарни ар»</li> </ul>	Октябрь	Музыкальный руководитель  Воспитатели
3.	<p style="text-align: center;">Азбука безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Мама – главное слово!»</li> </ul>	Ноябрь	Музыкальный руководитель  Воспитатели
4.	<p style="text-align: center;">Загадки и пословицы о зиме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Новый год!»</li> </ul>	Декабрь	Музыкальный руководитель  Воспитатели
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Колядки»</li> </ul>	Январь	Музыкальный руководитель  Воспитатели
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «День защитника Отечества»</li> </ul>	Февраль	Музыкальный руководитель  Воспитатели
7.	Праздник «Мамочка милая моя!»	Март	Музыкальный руководитель  Воспитатели
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг к 1 апреля</li> <li>• Развлечение «Проводы зимы»</li> </ul>	Апрель	Музыкальный руководитель  Воспитатели

9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День победы»»</li> <li>• Праздник «Здравствуй, лето!»</li> </ul>	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День защиты детей»</li> </ul>	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
11.	Летний оздоровительный отдых	Июль-август	Воспитатели