

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Мордино»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад с.Мордино»

Протокол №3 от 28.01.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МДОУ

«Детский сад с.Мордино»

Е.В.Музафарова

Рабочая программа старшей группы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Объем образовательной нагрузки

Возрастные особенности детей данной группы

Комплексно-тематическое планирование

Перспективно-тематический план

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Список литературы и материально-технического обеспечения

Режим пребывания детей

Расписание НОД

Лист здоровья воспитанников

План оздоровительной работы

Перспективный план взаимодействия с родителями

План культурно- досуговой деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей старшей группы (возраст от 5 до 6 лет), в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- Основной образовательной программой МДОУ "Детский сад с.Мордино" .
- Устав МДОУ "Детский сад с.Мордино" .
- Комплексно- тематический план работы МДОУ "Детский сад с.Мордино" .
- Положение о рабочей программе педагогов.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Концепция дошкольного воспитания.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.) и Программе развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной. (Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики коми/под. Общ. Ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. –208 с.)

Цели и задачи изучения образовательных областей

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Региональный компонент: специфика национальных условий

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является региональный компонент. Дети, посещающие МДОУ "Детский сад с.Мордино", воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

В программе отражен обязательный минимум содержания знаний о своем крае для дошкольников с учетом художественно-эстетического и нравственного развития воспитанников в разделе «Краеведение» образовательной области «Познавательное развитие» с учетом межпредметных связей по другим видам детской деятельности и возрастным

особенностей детей. Программа предполагает использование проектного метода, интегрированного подхода в обучении детей. Используются разные формы обучения: как часть специально-организованной деятельности по Речевому развитию, Рисованию, Лепке, Аппликации, Конструированию. В совместную деятельность детей со взрослым, в самостоятельную деятельность и на прогулках включаются такие формы и методы работы: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры, творческое рассказывание.

Содержание развивающей среды группового центра «Республика Коми» предполагает учет следующих требований:

- Содержание коми уголков должно соответствовать возрастным особенностям детей.
- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир).
- В центре присутствует государственная символика Республики Коми, карта Республики Коми.
- Представлены предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры.
- Дидактические игры «В лесу», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Животные и их детеныши», «Биологическое лото» используются в игровой деятельности детей.
- Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми); «История Республики Коми» (информация о памятниках и памятных местах, о строительстве столицы и ЛПК, участие и помощь народа в Великой отечественной войне).

Интегрированность образовательного процесса способствует созданию условий для знакомства с Коми краем. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги, специалисты и родители.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: коми народные праздники, посещение музея с.Мордино, исполнение коми народных песен, игра на коми музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-

прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре коми народа, к овладению коми языком и повышению интереса у детей к истории народа коми.

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Образовательная область	Раздел Образовательной области	Количество занятий/ минут/часов в неделю	Количество занятий/ минут/часов в год
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Краеведение	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка/аппликация	1	36
	Музыкальная деятельность	2	72
Объем образовательной нагрузки		13/325мин/ 5 ч. 25 мин	468/11700мин 195 ч

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный

материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание,

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Период	Тема периода	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	«Здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Развлечение.
2 неделя сентября – 2 неделя октября	«Осень золотая»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник осени.
2 неделя сентября	«Во саду ли, в огороде» (беседы, настольные игры)	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах и фруктах и ягодах;	Выставка детского творчества. Выставка поделок из овощей. Изготовление кормушек. Изготовление макета берлоги.
3 неделя сентября	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	
4 неделя сентября	«Как звери готовятся к зиме»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке.	
4 половина недели	Предметное окружение	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем	

сентября – 1 неделя октября		мире. Знакомить детей с признаками предметов, их качеством, свойствами. Учить детей в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	
2-4 неделя октября	«Неделя здоровья» «Я в мире человек»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Закрепления знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике.	Спортивные развлечения.
4 половина недели октября – 1 неделя ноября	«Моя Республика, моя страна»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Знакомство со своим родным селом. Формирование представлений о родном крае, его истории и культуре.	Выставка детского творчества. Оформление уголка по краеведению.
1-2 неделя ноября	«Учимся говорить красиво»	Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогами и с другими детьми разнообразными впечатлениями. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи.	«Праздник красивой речи».
2-3 неделя ноября	«Права ребенка»	Углубление представлений детей об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице и в природе.	Оформление стенда для родителей.
3-4 неделя ноября	«День матери»	Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы. Привлекать к изготовлению подарка.	Изготовление подарка для мамы. Выставка детского творчества.
4 неделя ноября – 3 неделя декабря	«Новый год»	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной	Праздник новогодней елки. Выставка

		культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	детского творчества.
3-4 неделя декабря	Каникулы. «Неделя здоровья»	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике.	Спортивные развлечения.
2 неделя января – 1 неделя февраля	«Зимушка-зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Развлечение. Выставка детского творчества. Снежные постройки на участке.
2 неделя января	«Зимние явления в природе»	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.	Опытническая деятельность.
3 неделя января	«Подкормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	Изготовление кормушек.
4 неделя января	«Как зимуют звери»	Рассказать детям о жизни некоторых зверей зимой в лесу, об их приспособленческих особенностях, чем питаются.	Выставка детского творчества.
1 неделя февраля	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома в зимний период.	Спортивные игры на улице.
2-3 неделя февраля	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить детей с разными родами войск, боевой техникой. Осуществлять гендерное воспитание,	Праздник с участием пап. Оформление фотовыставки.

		формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Международный женский день.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день», вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать к изготовлению подарков для пап, мам (дедушек, бабушек).	Праздник «Нашим мамам»
2-4 неделя марта	Народная культура и традиции.	Расширение представлений народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Продолжать знакомить с традициями коми народа, с бытом, промыслом, с родным селом и его достопримечательностями. Познакомить с флагом Республики Коми.	Выставка детского творчества. Развлечение. Праздник «Гажа тулыс»
1 неделя апреля	«Неделя театра»	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.	Просмотр театральных постановок

1-4 неделя апреля	«Весна-красна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых на огороде и в саду.	Праздник весны
1 неделя апреля	Весенние явления в природе.	Расширять представления детей о весенних явлениях в природе. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.	
2 неделя апреля	Первоцветы.	Расширять представления о весенних изменениях в природе; о первоцветах.	Выставка детского творчества.
3 неделя апреля	Растительный мир: деревья и кустарники.	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Расширять представления о разнообразии растительного мира.	
4 неделя апреля	Растения цветника.	Расширять представления о весенних изменениях в природе; о растениях цветника.	
1 неделя мая	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважение к ветеранам войны.	Развлечение. Презентация для детей.
2-4 неделя мая	«Лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить с летними видами спорта.	Выставка детского творчества. Праздник «Ах, лето!» Развлечение «До свиданья, детский сад!»

Перспективно-тематический план

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» имеет разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к

выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).

Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Тематический план образовательной работы по
«Социально-коммуникативному развитию»**

Тема	Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры, Дидактические игры, Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Здравствуй, детский сад!» 1 неделя сентября	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Домики», «Детский сад». «Школа»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Где мы бывали», «Твой город», домино ; «Что кому» «Что лишнее» «Где мы были не скажем, а делами покажем»</p> <p>Подвижные игры: «На прогулке» (картотека) «Ловишки», «Замри», «Классы» (картотека) «Летает не летает»</p> <p>Театрализованные игры: «маленький артист» , «Пантомима»</p> <p>Народные игры: «Башкирский футбол», «Утки и лисы» , «Жмурки» , «У кого кольцо».</p> <p>НРК: «Керка гогор ветлодла» («Вокруг домика хожу»)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения незнакомки и его друзей»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «школа», «Детский сад»</p> <p>Заучивание загадок о школе, книгах, детях.</p>	<p>Беседа «Мы - дошкольники и дошкольницы»;</p> <p>НРК: «Годмасям» (коми игра «Знакомимся»)</p>

<p style="text-align: center;">«Осень золотая» 1 неделя сентября – 2 неделя октября</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «дом», «дочки - матери» Дидактические игры: «Времена года», «Определи время в часах», Чего не хватает» Подвижные игры: «Третий лишний», «Кошки-мышки», «Мы веселые ребята», «Карусель» Театр. Игры: «Телефон» НРК: «Тупось нянь» («Каравай»); «Гумо-гамо» (коми народная игра)</p>	<p>Сказка «В мире волшебных слов» Рассказ детей «Мой друг»</p>	<p>Беседа на тему: « Папа, мама, я –дружная семья» Дидактическая игра «горячо, холодно» «Ассоциации» НРК: «Ыджыд-ичот» (большой – маленький)</p>
<p style="text-align: center;">«Неделя здоровья» 2 неделя октября</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Домики», «Магазин» Дидактическая игра «Угадай по описанию», «Найди листочку домик», «Собираем урожай», «Веселый огород», «В саду ли в огороде» подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «утки охотники», «Третий лишний» народ игры: «Улетели, улетели» Пальчиковая игра «Полет птиц» НРК: «Ромпоштан» («Зеркало»)</p>	<p>Художественное творчество «Осенью»; театрализованная игра «Осенняя ярмарка»</p>	<p>Беседа «Человек и его права» НРК: Лото «Родвуж» («Семья»)</p>
<p style="text-align: center;">«Я в мире человек» 3 неделя октября</p>	<p>с/р игра «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус», «Цирк», «Больница» Подвижные игры: «Паровоз», Самолеты», «Утки охотники», «Пожарные на учении» Дид. игры: «Все профессии важны, все профессии важны» Театрализация «Изобрази животных» НРК: «Ловля оленей» (коми народная игра)</p>	<p>экскурсия в аптеку. Дид. игра «Что кому»</p>	<p>Худ.тв-во (рисование) «женские и мужские профессии» Беседа «Кем я хочу стать» НРК: ДИ «Чья команда быстрее соберет героев коми сказок»</p>

<p>«Мой город, моя республика, моя страна» 4 неделя октября – 2 неделя ноября</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествуем по стране», «Поездка в столицу», «Автобус» Дидактические игры: «где мы бывали», «Наш город», подвижные игры: «Поезд», «Найди себе пару», «Охотники», «Попади в обруч» «Сделай фигурку» Народные игры: «городки», «Кто кого», «Прятки» НРК: П/и «Стой, олень»</p>	<p>НРК: Беседа «С чего начинается Родина» дидактическая игра «Найди по карте»</p>	<p>НРК: Экскурсия по селу беседа «Достопримечательности нашего села» «Символика РК» викторина</p>
<p>«Учимся говорить красиво». 2 неделя ноября</p>	<p>Дид. игра «В каком я театре играю» Подвижные игры: «замри», «пантомима», Театр.игры: Игра «Давайте хохотать», «Лисичка подслушивает», «Игра с платком», Игры- этюды. с\р игры «В театре», «Цирк», «Семья», «Автобус» Подвижные игры: «Медвежата», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», Дид. игры: «кто из какой сказки» Театр.игры: «Веселый Старичок-Лесовичок», «Колобок» с\р игры «Театр», «Дочки-матери» НРК: П\и «Ошко бабо» («Медведущка – батюшка»)</p>	<p>Беседа «В театре», Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Инсценировка сказки «Пчелки – добрые подружки»</p>	<p>«Мы бывали в театре» рассказ детей Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим НРК: Чтение коми народных сказок Игра-драматизация по коми сказке «Лиса и зайчата»</p>

<p>«Права ребенка» 3 неделя ноября</p>	<p>Дидактическая игра «Наши друзья- витамины» С\р игра «Больница» Игра «Съедобное – несъедобное» Дид. игра «На прогулку по погоде» Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Пантомима «Утренний туалет» НРК: П/и «Руч и кочьяс» («Лиса и зайцы»)</p>	<p>Ситуация «как беречь наши зубы» Заучивание стих-я А. Барто «На прививку» «Мы с Тamarой санитары»</p>	<p>Беседа «Спорт в нашей семье» НРК: Лото «Республика в картинках»</p>
<p>«День матери» 4 неделя ноября</p>	<p>С\р игры: «Дом», «семья». Дид. игры: «Чья мама», Подвижные игры: «Коршун», «Гуси-лебеди», «Ловишки», «Медведь и пчелы», «Карусель» Театр.игра «Немой диалог» Экологические игры: «Кто чей детеныш», «Найди листок, какой я назову», «К дереву – беги» НРК: Д/и «Корсь пемосьяслы мам» («Найди маму малышам»)</p>	<p>Игра на пальцах «Братцы» Подвижная игра «Чай, чай выручай». Беседа «мы одна семья» Чтение «Сказка о бережливости и скупости»</p>	<p>Заучивание песен про маму, про семью Конкурс рисунков в группе «Моя мама лучше всех» Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»</p>
<p>«Новый год» 1 – 4 неделя декабря</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем в гости Деда Мороза», «Семья», «Магазин». Подвижные игры: «Два Мороза», «Мы снежинки» Театр.игра: «Пантомима» НРК: П\И «Коч йокто» («Заяц пляшет»); «Мудер руч» («Хитрая лиса»)</p>	<p>«Сделаем вместе Снеговика» совместная деятельность воспитателя и детей Поход к Новогодней елке «Украсим елку в группе» самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Беседа: «Кем я буду на бале маскараде» Беседа «Новогодние традиции в семье» НРК: Беседа «Коми национальная кухня»</p>

<p>Каникулы «Неделя здоровья» 4 неделя декабря</p>	<p>Ср игры: «Автобус», «На стройке», «Уборка урожая», «Такси», Подвижные игры: «самолеты», «поезд», «Быстрые самолеты» Дид. игра «Виды транспорта». П/и «Поч, кань и нокья гырнич» (коми народная игра «Бабка, кошка и горшки со сметаной»)</p>	<p>Экскурсия в автопарк Заучивание четверостиший «Транспорт» Беседа «В общественном транспорте»</p>	<p>Беседа «Семейный автомобиль»</p>
<p>«Зимушка-зима» 2 неделя января – 1 неделя февраля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «У бабушки в гостях», «Магазин», «Ателье», «Строительство» Дидактические игры: «Что бывает зимой?», «Скажи ласково», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Подвижные игры: «Мороз красный нос» , «Охотники и зайцы», «Забрось снежок в кольцо», «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Волк во рву», «Птицы в гнездышках» Театрализованные игры: мимическая игра «Передавалки», Игра драматизация по сказке «Мороз Иванович», настольный театр «Заюшкина избушка» НРК: П/И «Кодзыд поль – горд ныр» («Мороз красный нос») Д/И : «Корсь пара» (найди пару) П/И : «Мудер руч» (хитрая лиса) Д/И: «Чачаяс» («Игрушки»)</p>	<p>Худ.тв-во «Зима» Изготовление кормушек для птиц Беседа «дикие животные зимой»</p>	<p>Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев» Беседа «зимние семейные традиции» Смотр-конкурс «зимние фантазии»</p>

<p>«День защитника Отечества» 2-3 неделя февраля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На границе», «Я как папа», «Рыбалка» Дидактические игры: «Назови правильно», «Четвертый лишний». «Кто веселее?» Подвижные игры: «Попади в цель», «Снайпер», «Быстрые самолеты», «Сбей кеглю», «Сбей мяч», «Кто быстрее» Инсценировка сказки «Суп из топора» НРК: П/И: «Сьорсьон-борсьон» («друг за другом»)</p>	<p>Рассказ воспитателя «Наша армия» Беседа «день защитника отечества» Чтение сказки Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»</p>	<p>Чтение Л.Толстой «Два товарища» Худ.тв-во «поздравим пап, дедушек, братьев»</p>
<p>«Международный женский день» 4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>с/р игры «семья», «дочки-матери», «в цветочном магазине», «парикмахерская» Дидактические игры: «Что для чего?», «Кому что». «Закончи предложение» «Назови ласково», «Что лишнее». Подвижные игры: «Гуси - лебеди», «Хитрая лиса», «Мыши в кладовой», «Гуси, гуси...!», «Краски» НРК: П/И: «Ромьяс» («цвета»)</p>	<p>Заучивание загадок о весне Беседа «В парке весной»</p>	<p>Дидактическая игра «За что нам нравятся девочки» Беседа о роли женщины-матери Худ.тв-во «поздравим мам, бабушек и сестричек»</p>
<p>«Народная культура и традиции» 2-3 неделя марта</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Библиотека», «театр», Подвижные народные игры: «Прячу платок», «У кого кольцо», «Жмурки», «Назови имя», «ворота» ; коми народные игры «Бабушка, кошка и горшки со сметаной», «Луна и солнце» Дидактические игры: «чья одежда», «коми лото» НРК: П/И: «Ме кося» («я хочу»)</p>	<p>НРК: Заучивание народных песен Беседа «Культура и традиции народов РК» Игра «Нарисуй узор»</p>	<p>Беседа «Народные традиции у нас в семье» «Моя родословная»</p>

<p>«Неделя театра» 1 неделя апреля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Назови правильно», «Вместе расскажем историю», Подвижные игры: «Делай как я», «Гуси-лебеди», «Мы - веселые ребята», «Третий лишний», «Найди пару» Театр игра «пантомима: мы - растения» НРК: П/И: «Самовар»</p>	<p>Беседа о лесе Игра-викторина «Узнай деревце»</p>	<p>Чтение рассказов о природе Я. Аким «Наша планета»</p>
<p>«Весна-красна» 2-4 неделя апреля</p>	<p>с/р игра «Путешествие на поезде» д/и игры: «На прогулке», «Наши помощники-растения», «Вырастим яблоки», «Куда пойдем» п/игры: «Зайцы и охотники», «Ловишки», «Липкие пеньки» НРК: П/И: «Керка гогор ветлодла»</p>	<p>Заучивание загадок о весенних явлениях, растениях, деревьях Экскурсия в парк</p>	<p>Беседа «Вместе жить веселее»</p>
<p>«День Победы» 1 неделя мая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Библиотека» «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Назови правильно». «Кто где живет?», «Собери из частей» «Чьи детки», «Вершки и корешки» Подвижные игры: «Мышеловка» «Нитка и иголка», «Третий лишний», «Найди пару», «Кто быстрее» Театр игрушек «Три поросёнка». НРК: П/И: «Ошкко-бабо»</p>	<p>Заучивание песен о войне Экскурсия к памятнику участникам ВОВ</p>	<p>Беседа «Наши дедушки, прадедушки -ветераны ВОВ» Худ.тв-во «Поздравим наших героев- защитников» Беседа «Знамя победы»</p>

<p style="text-align: center;">«Лето» 2-4 неделя мая</p>	<p>с/р игры: «дом», «дочки - матери» Дид. игры: «времена года», «определи время в часах», «Чего не хватает», «хитрые картинка» Подвижные игры: «третий лишний», «кошки-мышки», «мы веселые ребята», «карусель» Театр. Игры: «Телефон» НРК: П/И: «Мудер руч» («хитрая лиса»), «Изки карнан» , «Пышкой»</p>	<p>Беседа-опрос «Правила поведения в общественных местах» Беседа «День защиты детей»</p>	<p>Беседа «Моя семья» Рассказ детей по картинкам «наша Родина» Беседа «Мы дружные девочки и мальчики»</p>
---	--	---	---

Перспективно-тематический план

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» имеет разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Задачи образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в

группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. *Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Раздел «Формирование основ безопасности»

Задачи образовательной деятельности

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомиться явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка

трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Тематический план образовательной работы по разделу «Формирование основ безопасности»

Тема	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
«Здравствуй, детский сад!» 1 неделя сентября	Чтение худ литер О. Григорьев «Две трубы», беседа	Беседа «Дом горит, из окон дым: Звони пожарным – 01!» Беседа, отгадывание загадок, игры «Пожароопасные предметы»	Беседа «Осторожно! ты не птица! Можешь выпасть и разбиться» (демонстр матер «Азбука безопасности: один дома»,	Беседа «Три глаза – три наказа»
«Осень золотая» 2 неделя сентября-2 неделя октября	Дид. игра «Съедобное и несъедобное»	Рассматривание ситуаций «пожар» Чтение «Пожар» С.Маршака Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Беседа «Ребенок и его старшие приятели»	Беседа «Скейтборд и самокат» (дидак. материал по обж)
«Я в мире человек» 2 неделя октября	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Не играй со спичками – это опасно!»	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь»	Дид. игра «На улицах города» (картотека), «Создание модели улицы»
«Я вырасту здоровым»	Беседа «Почему хорошо на свете»	Беседа «Не включай и не выключай	Беседы: «Горячие предметы на	Поучительная сказка «Как у наших ворот очень

		электроприборы мокрыми руками»	кухне» Чтение стих-я Т.Брыксина «Бабушкин порядок»	важный знак живет» карт Вопрос-игра «какой знак здесь должен стоять!
«Мой город, моя республика, моя страна» 4 неделя октября -1 неделя ноября	Тематическая беседа «Микробы и вирусы»	«Если ты ложишься спать, лампу надо выключать» (Демонстр. материал «Азбука безопасности: один дома»)	Беседа «Здоровье и болезнь» Беседа, заучивание стихов, стихов- загадок «Личная гигиена» Игра-имитация	Беседа, отгадывание загадок «Дорожные знаки» С\r игра «автобус»
«Учимся говорить красиво» 2 неделя ноября	Беседа «игра на пустыре или свалке» («как избежать неприятностей» дидактический материал)	п\и «Пожарные на учении» карт Беседа «Тушение пожаров»	Беседа «Как вызвать милицию» Дид. игра «Вызови милицию» с\r игра «Больница: скорая помощь»	«Зачем на перекрестке стоит милиционер» «Что означают сигналы регулирующего
«Права ребенка» 3 неделя ноября	Беседа «Лазанье по деревьям...» (дид. матер «как избежать неприятностей»)	«Будь осторожен с открытым огнем» тематическая беседа	Беседа «Не входи в подъезд, если там находятся незнакомые люди»	Беседа «Как определить место пешеходного перехода»
«День матери» 4 неделя ноября	Беседа, рассмотрение демонстрационн ого материала, «Опасные сосульки»	Беседа «Обогреватели»	Беседа «Катаемся с ледяной горки»	Беседа «В городском транспорте» «Будь осторожнее в транспорте при закрытии дверей»
«Новый год» 1-2 неделя декабря	Беседа «За елочкой в лес»	Беседа об опасности хлопушек, бенгальских огоньков «Шторы, мебель и игрушки могут вспыхнуть от хлопушки»	Беседа «Во время новогодних каникул»	Беседа «Не задерживайся в дверях автобуса, проходи в середину салона»

		Беседа «Гирлянды на елочке»		
Каникулы «Неделя здоровья» 3-4 неделя декабря	Беседа «Не бросай мусор в окно». «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Пожарная безопасность»	Чтение русской народной сказки «Петушок-золотой гребешок» Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Продолжить ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте с\р игра «Автобус»
«Зимушка-зима» 2 неделя января-1 неделя февраля	Беседа «Как здорово залезть на крышу!» Беседы «Сход снега с крыш», «Что такое метель»	Беседа «Ох! Опасен этот ящик: ток живет в нем настоящий!»	Беседа «Что делать если ты потерялся в театре, в кино..»	Беседа «Как правильно перейти улицу, на которой нет пешеходного перехода» Дид. задания по картинкам
«День защитника Отечества» 2-3 неделя февраля	«Обходи скользкие места» Чтение О.Журавлёва «Обходи скользкие места»	Беседа «Добрый и злой огонь» Чтение «Пожар» С.Маршака Беседа «Пожароопасные предметы» Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»	Беседы «Каким бывает снег» «Если ты гуляешь один» Дидактическая игра «Можно-нельзя, правильно-неправильно»	Д/и «Угадай какой знак» Чтение И.Серяков «Улица, где все спешат» Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»

<p>«Международный женский день» 4 недели февраля – 1 неделя марта</p>	<p>Беседы «Каким бывает снег» «Правила безопасности на льду»</p>	<p>Беседа «Будь осторожен с открытым огнём» Загадывание загадок про спички, огонь</p>	<p>Беседы: «Горячие предметы на кухне» Чтение Т.Брыксина Бабушкин порядок»</p>	<p>Чтение В. Кожевников «Светофор» Д/и: «Говорящие знаки»</p>
<p>«Народная культура и традиции» 2-3 недели марта</p>	<p>Беседа «Кошка и собака – наши соседи» Чтение Е.Благинына «Котенок»</p>	<p>Беседа «Чем опасны пожары в лесу» Д/и «Найди что лишнее» Чтение Г.Шалаева, О. Журавлева «Огонь»</p>	<p>Игра – ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонил?»</p>	<p>Д/и «Водители» Чтение И.Серяков «Пешеходный светофор» Беседа «Какие они разные дорожные знаки» Папка-передвижка «Дорожные правила»</p>
<p>«Неделя театра» 4 недели марта</p>	<p>Беседы: «Мы идем на экскурсию», «Будем беречь, и охранять природу»,</p>	<p>Подвижная игра «Огонь – друг и враг»</p>	<p>«Если ты один дома» Стихотворение «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева- Широкова</p>	<p>Беседа «На чем люди ездят» Стихот. «Запрещается- разрешается» В.Семернина</p>

<p style="text-align: center;">«Весна» 1– 4 неделя апреля</p>	<p>Беседа «Чем опасно солнце» Чтение В.Даля «Война грибов с ягодами»</p>	<p>Беседа Спички не тронь – в спичках огонь» Д/и «Расскажи правильно»</p>	<p>Беседы «Незнакомые предметы» «Правила поведения с незнакомыми людьми»</p>	<p>Д/и: «Найди нужный знак» Чтение И.Серяков «Машина, которую рисовать научили» Беседа «Улицы города»</p>
<p style="text-align: center;">«День Победы» 1 неделя мая</p>	<p>«Не прыгай в воду в незнакомые местах» Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p>	<p>Подвижная игра «Смелые пожарные»</p>	<p>Нельзя разжигать костры в лесу!</p>	<p>Загадывание загадок о светофоре, о машинах</p>
<p style="text-align: center;">«Лето» 2-4 неделя мая</p>	<p>Беседы: «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» «Как вести себя в жару»</p>	<p>Подвижная игра «Огонь» Беседа «Почему огонь полезен и опасен»</p>	<p>«Осторожно, гроза!»</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию» «Кто чем управляет» П/и «Слушай - запоминай»</p>

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Задачи образовательной деятельности:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычек уследить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в

достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой—от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослыми посильному труду в природе: осенью—к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой—к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной—к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Тематический план образовательной работы по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
«Здравствуй, детский сад!» 1 неделя сентября	Развивать желание участвовать в совместной трудовой	Знакомство с трудом учителя, воспитателя	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать

<p>«Осень золотая» 2 неделя сентября – 2 неделя октября</p>	<p>деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах</p>	<p>Знакомство с труд дворника. Дидактическая игра «Кому что нужно»</p>	<p>аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем</p>
<p>«Я в мире человек» 2 неделя октября</p>	<p>труда. Воспитывать самостоятельность . Развивать умение доводить начатое</p>	<p>Знакомство с поговорицами и поговорками о труде . Труд людей осенью</p>	<p>внешнем виде. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.</p>
<p>«Я вырасту здоровым» 3 неделя октября</p>	<p>дело до конца. Формировать умение бережно относиться к материалам и инструментам.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «больница», «магазин», «строители» Рассматривание иллюстрации о работе строителя.</p>	<p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.</p>
<p>«Мой город, моя республика, моя страна» 4 неделя октября – 1 неделя ноября</p>		<p>Знакомства с профессией врача</p>	
<p>«Учимся говорить красиво» 2 неделя ноября</p>		<p>Рассмотрение сюжетных картин по теме: «Труд людей» Дидактическая игра «Профессии» Чтение произведений Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Знакомство с профессией почтальона.</p>	
<p>«Права ребенка» 3 неделя ноября</p>		<p>Беседа о труде мамы дома «Профессия моего папы»</p>	

<p>«День матери» 4 неделя ноября</p>		<p>Профессия «Клоун» Сюжетно-ролевая игра</p>	
<p>Новогодний праздник 1-3 неделя декабря</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Новогодний праздник в детском саду» Беседа о работе Деда Мороза.</p>	
<p>Каникулы «Неделя здоровья» 4 неделя декабря</p>		<p>Профессия артист.</p>	
<p>«Зимушка-зима» 2 неделя января – 1 неделя февраля</p>		<p>Профессия художника. Сюжетно-ролевая игра «художественная выставка»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>
<p>«День защитника Отечества» 2-3 неделя февраля</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «моряки» Знакомство с военными профессиями.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы</p>
<p>«Международный женский день» 4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>		<p>Знакомство с профессией повара. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p>	
<p>«Народная культура и традиции» 2-3 неделя марта</p>		<p>Чтение пословиц и поговорок о народе, о быте, об обычаях коми народа</p>	
<p>«Неделя театра» 4 неделя марта</p>		<p>Профессия эколог. «Мы на субботнике».</p>	

<p>«Весна-красна» 1-4 неделя апреля</p>		<p>Профессия космонавт.</p>	
<p>«День Победы» 1 неделя мая</p>		<p>Профессия «Шофер» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p>	
<p>«Лето» 2-4 неделя мая</p>		<p>Высадка семян для рассады. Профессия садовод. Чтение русской народной сказки «Вершки. Корешки».</p>	

2. Образовательная область «Познавательное развитие» имеет разделы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с миром природы», «Краеведение» (вариативная часть основной образовательной программы МДОУ "Детский сад с.Мордино").

Задачи образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причина их следствия и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в

пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин— всех игрушек поровну— по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5—это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента—самая широкая, фиолетовая—немного уже, красная—еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» ит.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно— с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще(тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные отделения, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырех угольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей

геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов— прямоугольные, поднос и блюдо— овальные, тарелки— круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений(вверху— внизу, впереди (спереди)—сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около);двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, атакже в соответствии со знаками— указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади—мишка, а впереди— машина».Учить ориентироваться на листе бумаги (справа—слева, вверху—внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Тематический план образовательной работы по «Формирование элементарных математических представлений»

Тема и сроки периода	НОД	Программное содержание
«Здравствуй, детский сад!» 1 неделя сентября	№ 1 «Счет в пределах 5»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
«Золотая осень» 1 неделя сентября - 2 неделя октября	№ 2 «Сравнение по длине и ширине»	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .
	№ 3 «Раскладывание предметов в убывающем порядке»	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
	№ 4 «Четырёхугольник»	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве
	№ 5 «Сравнение предметов по длине»	Закрепление счета в пределах 5; сравнение пяти предметов по длине. Раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке.
	№ 6 Часть и целое.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество; совершенствовать умение определять пространственное направление : вперед, назад, слева, справа, вверху вниз.

<p align="center">«Неделя здоровья» 2 неделя октября</p>	<p>№ 7 Число 6</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основании сравнения двух групп предметов; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине; закреплять представления о знакомых геометрических фигурах.</p>
<p align="center">«Я в мире человек» 3 неделя октября</p>	<p>№ 8 Число 7</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.</p>
<p align="center">«Моя Республика, моя страна» 4 неделя октября – 1 неделя ноября</p>	<p>№ 9 Порядковый счет в пределах 6</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
	<p>№ 10 Число 8</p>	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>.</p>
<p align="center">«Учимся говорить красиво» 2 неделя ноября</p>	<p>№11 Число 9</p>	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>
<p align="center">«Права ребенка» 3 неделя ноября</p>	<p>№ 12 Порядковый счет в пределах 9</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой,</i></p>

		<p><i>меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот).</i></p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
<p>« День матери» 4 неделя ноября</p>	<p>№ 13 Число 10</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). И их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
<p>«Новый год» 1 – 3 неделя декабря</p>	<p>№ 14 Сравнение по высоте</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i>.</p>
	<p>№ 15 Четырёхугольник</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>
	<p>№ 16 Треугольник и четырёхугольник</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённо количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)</p>
<p>Каникулы «Неделя здоровья» 4 неделя декабря</p>		
<p>«Зимушка – зима» 2 неделя января – 1 неделя февраля</p>	<p>№ 17 Сравнение чисел в пределах 10</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p>

		Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	№ 18 Геометрические фигуры	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
	№ 19 Числа 9 и 10	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.
	№ 20 Составление равенств.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
«День защитника Отечества» 2-3 неделя февраля	№ 21 Количественный состав числа 3	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	№ 22 Ориентировка на листе бумаги	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Международный женский день» 4 неделя февраля – 1 неделя марта	№ 23 Количественный состав числа 5	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).
	№ 24 Деление на части	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
«Народная культура и традиции» 2-3 неделя марта	№ 25 Счет в пределах 10	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
	№ 26 Сравнение предметов по длине	Закреплять представление о порядковом значении первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности.
«Неделя театра» 4 неделя марта –	№ 27 Деление круга на части	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
«Весна» 1-4 неделя апреля	№ 28 Деление квадрата на части	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд - назад, направо – налево</i>).
	№ 29	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать

	Деление круга на 4 части	целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
	№ 30 Деление квадрата на 4 части	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
	№ 31 Ориентировка на листе бумаги	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
	№ 32 Сравнение величины предметов по представлению	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
«День Победы» 1 неделя мая	№ 33 Составление числа 5 из единиц	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
«Лето» 2-4 неделя мая	№ 34 Группировка предметов по разным признакам	Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам (цвет, форма, толщина). Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками. Упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов.
	№ 35 Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствовать умение составлять число 10 из единиц. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
	№ 36 Составление множества из разных элементов	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

		<p>и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>
--	--	---

Раздел «Формирование целостной картины мира»

Задачи образовательной деятельности:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость–мягкость, хрупкость–прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда–фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства

(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувства благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная, много национальная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от

человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек— часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность—труд людей). Показать взаимодействие живой и не живой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Тематический план образовательной работы по
«Формирование целостной картины мира»**

Тема и сроки периода	НОД	Программное содержание
Здравствуй, Детский сад! 1 неделя сентября	№ 1 «Детский сад»	Показать общественную значимость детского сада; формировать понятие о том, что надо уважать труд работников детского сада.
«Осень золотая» 1 неделя сентября – 2 неделя октября	№ 2 «Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах
	№ 3 «Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.
	№ 4 «Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.
	№ 5 НРК «Прогулка по лесу»	Формировать представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов
	№ 6 «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Расширять представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение.
«Неделя здоровья» 3 неделя октября	№ 7 «Сохрани свое здоровье»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.

<p>«Я в мире человек» 3 неделя октября</p>	<p>№ 8 «О дружбе и друзьях»</p>	<p>Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p>
<p>«Моя Республика, моя страна» 4 неделя октября – 1 неделя ноября</p>	<p>№ 9 НРК «Родное село»</p>	<p>Формировать представление о селе, о его улицах. Закрепить название родного села, знание домашнего адреса; названия улицы, где находится детский сад.</p>
<p>«Учимся говорить красиво» 2 неделя ноября</p>	<p>№ 10 НРК «Сыктывкар – столица республики Коми»</p>	<p>Воспитывать любовь к городу, находить на карте и учить понимать, почему он так назывался; обогащать представления детей о городе.</p>
<p>«Учимся говорить красиво» 2 неделя ноября</p>	<p>№ 11 «Праздник правильной речи»</p>	<p>Помочь детям понять, для чего необходимо правильно и красиво разговаривать, использовать в речи слова вежливости.</p>
<p>«Права ребенка» 3 неделя ноября</p>	<p>№ 12 «У меня есть права»</p>	<p>Дать детям представление об их правах и обязанностях. Развивать чувство достоинства, осознание своих прав и свобод.</p>
<p>«День матери» 4 неделя ноября</p>	<p>№ 13 «Моя семья»</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи; познакомить с правами детей</p>
<p>«Новый год» 1 – 3 неделя декабря</p>	<p>№ 14 «Почему растаяла Снегурочка»</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p>
	<p>№ 15 «Наш друг – Дед Мороз»</p>	<p>Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.</p>
	<p>№ 16 «Праздник елки»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника, его традициями</p>

**Каникулы
«Неделя здоровья»
4 неделя декабря**

«Зимушка – зима» 2 неделя января – 1 неделя февраля	№ 17 «Зимушка – зима»	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей
	№ 18 «Жизнь птиц зимой»	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу
	№ 19 « Как звери в лесу зимуют»	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни.
	№ 20 «Зимние явления в природе»	Закрепить знания о зимних явлениях. Закреплять знания о зимних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе.
«День защитника Отечества» 2-3 неделя февраля	№ 21 «Российская Армия»	Продолжать расширять представления о Российской Армии; познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик.
	№ 22 «Мой папа»	Продолжать формировать у детей к членам семьи. Рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе
«Международный женский день» 4 неделя февраля – 1 неделя марта	№ 23 «Беседа о мамах и бабушках»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.
	№ 24 «Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.
«Народная культура и традиции» 2-3 неделя марта	№ 25 НРК « Игрушка-игрушечка»	Воспитывать интерес к культуре коми народа; познакомить с коми народными игрушками
	№ 26 НРК «Коми народные праздники»	Формировать представления о празднично-игровом календаре народа коми.

<p>«Неделя театра» 4 неделя марта – 1 неделя апреля</p>	<p>№ 27 «Играем в театр»</p>	<p>Расширять представления детей о работниках театра;</p>
<p>«Весна» 1-4 неделя апреля</p>	<p>№ 28 НРК «Водные ресурсы Земли»</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.</p>
	<p>№ 29 «Комнатные растения»</p>	<p>Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений</p>
	<p>№ 30 «Космос. Звезды. Вселенная»</p>	<p>Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах</p>
	<p>№ 31 «Весенняя страда»</p>	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе.</p>
	<p>№ 32 «Леса и луга нашей родины»</p>	<p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга</p>
<p>«День Победы» 1 неделя мая</p>	<p>№ 33 НРК «Кто отдал жизнь за Родину свою!»</p>	<p>Формирование представлений о героях Великой Отечественной войны, уроженцах РК.</p>
<p>«Лето» 1-4 неделя мая</p>	<p>№ 34 «Одуванчик»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения</p>
	<p>№ 35 «Насекомые»</p>	<p>Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>
	<p>№ 36 «Экскурсия в зоопарк»</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Формировать представления о том, что животные делятся на классы</p>

Раздел «Краеведение»

Ознакомление с предметным миром

- Расширить представления о предметах национального быта: мебели, орудиях труда, одежде, обуви.
- Способствовать осознанию обычая, иметь в доме солонку-утицу и прялку, как символы-талисманы счастья и добра.

Ознакомление с явлениями общественной жизни

- Обогащать и конкретизировать представления о родном селе (Нившера) и городе Сыктывкаре: об истории, особенностях хозяйствования в прошлом и настоящем.
- Формировать представления о Республике Коми: её обширной территории, богатстве и разнообразии природы, своеобразии быта, средств передвижений в настоящем и прошлом.
- Продолжать расширять знания о труде взрослых, о значении труда этих людей в жизни республики, о трудолюбии и профессионализме народных мастеров в работе с берестой, глиной, деревом.
- Воспитывать уважение к людям, живущим на территории республики (коренному народу и другим национальностям).

Ознакомление с природой и экологическое воспитание

- Способствовать расширению и углублению знаний о природе родного края.
- Формировать представления о своеобразии растительного и животного мира севера и юга Республики Коми.
- Воспитывать ценностное отношение, эмоционально-нравственное поведение и деятельность к окружающей среде и природе на основе добрых традиций коми народа.

Развитие речи

- Учить создавать высказывание, понятное для участников диалога.
- Побуждать к активному использованию личных знаний в процессе беседы.
- Развивать умение добиваться понимания высказываний собеседников с помощью уточняющих вопросов.
- Побуждать доброжелательно вести беседу, использовать вежливые обороты, пользоваться формами речевого этикета на коми языке.
- Продолжать пополнять словарь детей словами, обозначающими названия предметов и их признаки, качества, свойства.

Тематический план образовательной работы по «Краеведению»

№	Наименование циклов и тем	Дата	Форма проведения занятий
1. 1.1. 1.2. 1.3.	Здесь издавна коми-зыряне живут! К себе в избу всех гостей позову! Экскурсия в лес или в парк. Растительный мир Республики Коми	Сентябрь	Экскурсия в мини-музей МДОУ, в исторический музей села Нившера Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями)
2. 2.1. 2.2. 2.3.	Ах, Нившера наша Нившера - это значит Новый дом. Год от года ты лучше и краше! Экскурсия по селу Нившера	Октябрь	Беседа, показ презентации Комплексное занятие, экскурсия.
3. 3.1. 3.2.	Мне нравится, что город наш зовётся Сыктывкар! Наш город с незапамятных времён Усть-Сысольским звался он! Сыктывкар-дона кар, миян кар!	Ноябрь	Экскурсия, «Путешествие в прошлое по картинкам» «Путешествие по городу по картинкам»
4. 4.1. 4.2. 4.3.	Родился я в Коми крае - это Родина моя! Нет земли красивей и богаче! Мой край родной – заповедные места... Всякий труд у нас в почёте!	Декабрь	«Путешествие» по карте «Поездка по заповедникам Республики Коми» (картинки и презентация)
5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	Коми народные праздники Коми народный календарь. Святочные вечерки. Рождественские гуляния. Широкая масленица во двор к нам пришла.	Январь	Беседа Комплексное занятие Комплексное занятие Праздник
6. 6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	Где родился – там и пригодился! Не перевелись мастера на Коми земле! Берёзовая кора – береста Гончарное дело. Из бабушкиного сундука.	Февраль	Беседа с рассматриванием изделий. Беседа с презентацией, посещение выставки Дома народных ремесел «Зарань» Беседа Экскурсия мини – музей Комплексное занятие

<p>7.</p> <p>7.1.</p> <p>7.2.</p> <p>7.3.</p>	<p>Мир легенд и сказаний коми народа</p> <p>Легенда о сотворении мира.</p> <p>Коми легенды и сказки</p> <p>Герои коми легенд и сказок – хозяйева обителей.</p>	<p>Март</p>	<p>Интегрированное занятие</p> <p>Комплексное занятие</p> <p>Беседа</p>
<p>8.</p> <p>8.1</p> <p>8.2.</p>	<p>Издания для детей на коми языке</p> <p>Встреча с журналом «Би кинь» (Искорка).</p> <p>Знаменитые люди родного села Нившера</p>	<p>Апрель</p>	<p>Беседа, выставка, комплексное занятие, экскурсия в Нившерскую детскую библиотеку</p> <p>Комплексные занятия с презентацией</p>
<p>9.</p> <p>9.1.</p> <p>9.2.</p> <p>9.3.</p> <p>9.4</p>	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Викторина «Каких героев коми легенд и сказок ты знаешь?»</p> <p>Викторина «Люби и знай свой край родной!»</p> <p>Игра «Умничаъяс».</p> <p>Игра «Не ошибись»</p>	<p>Май</p>	<p>Викторина</p> <p>Викторина</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Интеллектуальная игра</p>
<p>10.</p>	<p>Диагностика</p> <p>Всего занятий</p>		

3. Образовательная область «Речевое развитие» имеет разделы «Развитие речи» и «Художественная литература»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Задачи образовательной области:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению;

Развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими

предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду..

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник—проказник), с противоположным значением (слабый—сильный, пасмурно—солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в полном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с—ц, ш—ж, ч—ц, с—ш, ж—з, л—р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка—зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь—медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал—выбежал—перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать

свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Тематический план образовательной работы по «Развитию речи»

Тема и сроки периода	НОД	Программное содержание
Здравствуй, Детский сад! 1 неделя сентября	№ 1 «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи
	№2 «Обучение рассказыванию: описание кукол»	Помочь детям составлять план описания кукол, составлять описание самостоятельно

«Осень золотая»
2 неделя сентября – 1 неделя октября

<p>№ 3 Составление рассказов на тему «Осень»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе</p>
<p>№ 4 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»</p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>
<p>№ 5 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине (по плану); Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
<p>№ 6 «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>
<p>№ 7 Составление рассказов на тему осенних стихотворений</p>	<p>Учить рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>
<p>№ 8 Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»</p>	<p>Воспитывать эмоциональное восприятие произведения. Учить передавать свои впечатления. Учить выразительно читать наизусть, передавая свои чувства и впечатления.</p>
<p>№ 9 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>
<p>№ 10 Учимся вежливости.</p>	<p>Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи</p>
<p>№ 11 Обучение рассказыванию: Описание кукол</p>	<p>Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом</p>

	№ 12 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закреплять правильное произношение звуков С-Ц и их дифференциацию; Развивать умение слышать выделяемое в рифмовке слово; Упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе.
«Неделя здоровья» 2 неделя октября	№ 13 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.
	№ 14 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь детям понять ее смысл.
«Я в мире человек» 3 неделя октября	№ 15 «Веселые рассказы Н.Носова»	Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова
	№ 16 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя
«Моя Республика, моя страна» 4 неделя октября – 2 неделя ноября	№ 17 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.
	№ 18 Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
	№ 19 НРК Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» (природа коми края)	Упражнять в творческом рассказывании. Продолжать учить строить сложные предложения. Упражнять в умении употреблять обобщающие слова.
	№ 20 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ж – ш</i>	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуком <i>ж - ш</i> ; - Развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука на слух и дифференцировать звуки <i>ж - ш</i> в словах.

«Учимся говорить красиво» 2 неделя ноября	№ 21 НРК Пересказ коми народной сказки «Лиса и зайчата»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана
	№ 22 Рассказывание по картинкам	Учить с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ
«Права ребенка» 3 неделя ноября	№ 23 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Житкова.
	№ 24 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения, Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных
«День матери» 4 неделя ноября	№ 25 Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»
	№ 26 Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя
«Новый год» 1 – 3 неделя декабря	№ 27 НРК Пересказ коми сказки П. Образцова «Елка в лесу»	Продолжать учить пересказывать небольшие сказки. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии с текстом. Воспитывать интерес к творчеству коми народа.
	№ 28 Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»
	№ 29 Беседа по сказке «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание.

	№ 30 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуком <i>с - ш</i> ; - Развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука на слух и дифференцировать звуки <i>с- ш</i> в словах.
	№ 31 Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение
	№ 32 Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова
Каникулы «Неделя здоровья» 4 неделя декабря		
«Зимушка – зима» 2 неделя января – 1 неделя февраля	№ 33 НРК Составление рассказа по картине «Северные олени».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи антонимы, упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>чи ц</i> , учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками <i>ч и ц</i> .
	№ 34 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
	№ 35 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой « Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.
	№ 36 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i>	Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков <i>з-ж</i>

	<p>№ 37 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p>	<p>Приобщать к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение</p>
	<p>№ 38 Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»</p>	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания</p>
	<p>№ 39 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p>	<p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>
	<p>№ 40 Составление рассказа по картине «Река замерзла»</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова, учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p>
<p>«День защитника Отечества» 2-3 неделя февраля</p>	<p>№ 41 Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»</p>	<p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности</p>
	<p>№ 42 Рассказывание по теме: «Мой любимый папочка». Дидактическая игра «Подскажи словечко»</p>	<p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов</p>
	<p>№ 43 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ</p>	<p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>
	<p>№ 44 Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»</p>	<p>Учить детей связно, последовательно. Выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя</p>
<p>«Международный женский день» 4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>№ 45 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>

	<p>№ 46 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p>	<p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка»</p>
	<p>№ 47 Беседа на тему «Наши мамы» Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</p>	<p>Помочь детям помочь, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим</p>
	<p>№ 48 Рассказы на тему «Как мы можем поздравить сотрудников детского сада с Международным женским днем» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p>	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать</p>
<p>«Народная культура и традиции» 2-3 неделя марта</p>	<p>№ 49 НРК Выставка народных промыслов</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы на основе предметов</p>
	<p>№ 50 Составление рассказа по сюжетным картинкам</p>	<p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями</p>
	<p>№ 51 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В, Драгунского, помочь оценить поступок мальчика</p>
	<p>№ 52 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</p>	<p>Учить дифференцировать звуки ц- ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».</p>
<p>«Неделя театра» 4 неделя марта</p>	<p>№ 53 Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»</p>	<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингинов. Учить строить сложноподчиненные предложения</p>

	№ 54 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды.
«Весна» 1-4 неделя апреля	№ 55 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
	№ 56 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)
	№ 57 Составление рассказа по картине «Весна»	Закреплять представления о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги.
	№ 58 Составление описательного рассказа по картинам о диких животных.	Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах.
	№ 59 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
	№ 60 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять в различении звуков л - р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
	№ 61 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи
	№ 62 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать

	<p>№ 63</p> <p>Повторение программных стихотворений.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»</p>	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова.
	<p>№ 64</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p>	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»
«День Победы» 1 неделя мая	<p>№ 65</p> <p>Литературный калейдоскоп</p>	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой
	<p>№ 66</p> <p>Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</p>	Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем.
«Лето» 2-4 неделя мая	<p>№ 67</p> <p>Обучение рассказыванию по картинкам</p>	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	<p>№ 68</p> <p>Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»</p>	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга»
	<p>№ 69</p> <p>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p>	Активизировать словарь детей
	<p>№ 70</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок».</p> <p>Лексические упражнения</p>	Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей
	<p>№ 71</p> <p>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p>	Проверить, умеют ли дети составлять подробные логичные рассказы на тему из личного опыта

	<p style="text-align: center;">№ 72 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p>	<p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее</p>
--	---	--

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» имеет разделы «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

Задачи образовательной деятельности:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки—городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение

организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти т.п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать

до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и

комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или

декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения—из бумаги, сложенной по полам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Слушание: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать, зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли). Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение: Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкально-ритмические движения: Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд).

Познакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества: Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям

Тематический план образовательной работы по «Рисованию»

Тема и сроки периода	НОД	Программное содержание
Здравствуй, Детский сад! 1 неделя сентября	№ 1 «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью.
	№ 2 «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Развивать творческую активность.
«Осень золотая. Во саду ли, в огороде» 2 неделя сентября	№ 3 «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.
	№ 4 «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти(точки).
«Пернатые друзья» 3 неделя сентября	№ 5 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много золотых яблок.
	№ 6 «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.
«Как звери готовятся к зиме». 4 неделя сентября – 2 неделя октября	№ 7 «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения.
	№ 8 «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья.

«Дары леса» 4 неделя сентября – 1 неделя октября	№ 9 Рисование «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
	№ 10 «Ветка рябины»	Учить детей рисовать ветку рябины с ягодами.
1 неделя октября «Предметное окружение»	№ 11 «Дымковская слобода (деревня)»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи.
	№ 12 «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.
«Неделя здоровья» 2 неделя октября	№ 13 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Упражнять в разнообразных приемах рисования, использовать различные материалы.
	№ 14 «Спортивные соревнования»	Учить рисовать человека в движении.
Я в мире человек 3 неделя октября	№ 15 «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки. Учить рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие.
	№ 16 «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.

<p style="text-align: center;">«Моя Республика, моя страна» 4 неделя октября – 1 неделя ноября</p>	<p style="text-align: center;">№ 17 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину, расположение.</p>
	<p style="text-align: center;">№ 18 «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?»»</p>	<p>Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму и цвет. Учить детей создавать дидактическую игру.</p>
	<p style="text-align: center;">№ 19 «Сказочные домики»</p>	<p>Учить детей создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p>
	<p style="text-align: center;">№ 20 «Закладка для книг»(городецкий цветок)</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи.</p>
<p style="text-align: center;">«Учимся говорить красиво» 2 неделя ноября</p>	<p style="text-align: center;">№ 21 «Моя любимая сказка»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>
	<p style="text-align: center;">№ 22 «Домики трех поросят»</p>	<p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>

«Права ребенка» 3 неделя ноября	№ 23 Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
	№ 24 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
«День матери» 4 неделя ноября	№ 25 «Танцующая матрёшка»	Продолжать учить детей рисовать человека в длинной одежде; украшать сарафан узором. Закрепить различные приёмы рисования красками.
	№ 26 «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
«Новый год» 1 – 3 неделя декабря	№ 27 «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
	№ 28 Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет

		бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
	№ 29 «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
	№ 30 НРК Украшение варежки коми орнаментом	Учить украшать варежку коми орнаментом. Закреплять навыки рисования узора, закрашивания. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Развивать творчество. Воспитывать любовь к быту народа коми, мастерам-умельцам.
	№ 31 «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
	№ 32 «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
Каникулы «Неделя здоровья» 4 неделя декабря		
«Зимушка – зима» 2 недели января – 2 недели февраля	№ 33 «Что мне больше всего понравилось на новомоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
	№ 34 «Красивое развесистое	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение

<p>дерево зимой»</p>	<p>(одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие</p>
<p>№ 35 «Дети гуляют зимой на участке»</p>	<p>Программное содержание. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>
<p>№ 36 «Зима»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>
<p>№ 37 «Картинки для игры „Радуга-»</p>	<p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>
<p>№ 38 «Роспись кувшинчиков»</p>	<p>Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p>№ 39 «Грузовая машина»</p>	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий,</p>

		правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
	№ 40 «Весело качусь я под гору в сугроб»	Развивать композиционные умения (учить рисовать по всему листу бумаги, передавая пропорциональные и пространственные отношения)
«День защитника Отечества» 2-3 неделя февраля	№ 41 «Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
	№ 42 «Папин портрет» (рисование с опорой на фотографию)	Формировать умение рисовать мужской портрет, передавая характерные особенности внешнего вида, характера и настроение конкретного человека (папы, бабушки, дяди и т. д.)
	№ 43 «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
	№ 44 «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

«Международный женский день» 4 неделя февраля – 1 неделя марта	№ 45 Фантастические цветы	Формировать умение рисовать фантазийные цветы по мотивам экзотических растений; помочь освоить приемы видоизменений и декорирования венчиков и лепестков.
	№ 46 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
	№ 47 «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
	№ 48 «Милой мамочки портрет»	Формировать умение рисовать женский портрет, передавая характерные особенности внешнего вида, характера и настроение конкретного человека (мамы, бабушки, сестры и т. д.).
«Народная культура и традиции» 2-3 неделя марта	№ 49 НРК «Знакомство с верхневычегодской росписью»	Познакомить детей с верхневычегодской росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
	№ 50 НРК «Украшение доски верхневычегодской росписью»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с верхневычегодской росписью. Учить рисовать элементы росписи.
	№ 51 НРК «Знакомство с мезенской росписью»	Познакомить детей с искусством мезенской росписи. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному

		декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
	№ 52 НРК «Мезенская роспись»	Продолжать знакомить детей с мезенской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.
«Неделя театра» 4 неделя марта	№ 53 «Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
	№ 54 «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
«Весна-красна» 1-4 неделя апреля	№ 55 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).
	№ 56 Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая,

(По мотивам народного декоративного искусства)	гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
№ 57 «Солнышко нарядись»	Формировать умение детей рисовать солнышко по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным песенкам и потешкам)
№ 58 «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
№ 59 « Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
№ 60 «Весеннее небо» (рисование в технике «по мокрому»)	Развивать детское экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисовать небо способом цветовой растяжки по мокрому.
№ 61 Превращение камешков	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить создавать художественные образы на природной основе.
№ 62 «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать

		эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.
	№ 63 «Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
	№ 64 «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
«День Победы» 1 неделя мая	№ 65 «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	№ 66 «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму, пропорцию частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска, формировать общественные представления, любовь к Родине.
«Лето» 2-4 неделя мая	№ 67 «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).
	№ 68 «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в

		определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
	№ 69 «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	№ 70 «Радуга – дуга»	Поощрять детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.
	№ 71 «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.
	№ 72 «Чем пахнет лето»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.

Тематический план образовательной работы по «Аппликации/лепке»

Тема и сроки периода	НОД	Программное содержание
«Здравствуй, детский сад!» 1 неделя сентября	№ 1 Аппликация «Цветные мячики»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из квадратов, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
«Золотая осень» «Во саду ли, в огороде» 2 неделя сентября	№ 2 Лепка «Морковь и свекла»	Учить передавать различие в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови
«Пернатые друзья» 3 неделя сентября	№ 3 Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы.
«Как звери готовятся к зиме.» 4 неделя сентября	№ 4 Лепка «Кто живет в осеннем лесу»	Воспитывать интерес к животным; учить передавать характерные признаки животных; использовать прием лепки из целого куска
«Дары леса» 1 неделя октября	№ 5 Аппликация «В лес за грибами»	Познакомить детей со способами симметричного вырезывания. Учить составлять изображение из частей. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения
Предметное окружение. 2 неделя октября	№ 6 Лепка «Красивые птички»	Закреплять приемы лепки: раскатывание ; оттягивание творчество, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие детей..
«Я в мире человек» 3 неделя октября	№ 7 Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
«Я вырасту здоровым» 4 неделя октября	№ 8 Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, относительную величину
«Моя республика, моя страна» 1 неделя ноября	№ 9 НРК Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать

		удовольствие и радость от созданной вместе картины.
«Моя республика, моя страна» 2 неделя ноября	№ 10 Лепка «Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам (дымковская игрушка), использовать приём раскатывания столбика, сгибая его и разрезая стеклой с обоих концов.
«Учимся говорить красиво» 3 неделя ноября	№ 11 Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса(закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники- окна, срезать углы.
«Права ребенка» 3 неделя ноября	№ 12 Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки.
«День матери» 4 неделя ноября	№ 13 Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.
«Новый год» 1– 3 неделя декабря	№ 14 Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
	№ 15 Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.
	№ 16 Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.

Каникулы «Неделя здоровья» 4 неделя декабря		
«Зимушка-зима» 2 неделя января – 1 неделя февраля	№ 17 Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания и скрепления.
	№ 18 Аппликация «Заснеженный дом» (аппликация с элементами рисования)	Формировать умение создавать выразительный образ заснеженного дома. Побуждать использовать различные способы аппликации: обрывной, накладной, симметричной
	№ 19 Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест, скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
	№ 20 Аппликация «Где-то на белом свете»	Формировать умение создавать сюжетную композицию из фигур на основе треугольника и дополнять композицию свободными техниками: обрывание, сминание.
«День защитника отечества» 2-3 неделя февраля	№ 21 Лепка «Ходит Дрема возле дома»	Учить создавать выразительные образы пластическими средствами, сочетать разные приемы и способы лепки; использовать в работе различные материалы.
	№ 22 Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
«Международный женский день» 4 неделя февраля – 1 неделя марта	№ 23 Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.

	№ 24 Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Формировать композиционные умения.
«Народная культура и традиции» 2-3 неделя марта	№ 25 Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
	№ 26 НРК Аппликация «А водица далеко, а ведерко велико»	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Воспитывать интерес к народной культуре.
«Неделя театра» 4 неделя марта	№ 27 Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
«Весна - красна» 1-4 неделя апреля	№ 28 Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
	№ 29 Лепка «Дедушка Мазай и зайцы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая характер взаимоотношения между ними
	№ 30 Аппликация «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.

	№ 31 Лепка «Весенний ковер»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделие). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.
«День победы» 1-2 неделя мая	№ 32 Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
«Лето» 2-4 неделя мая	№ 33 Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.
	№ 34 Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
	№ 35 Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая их характерные особенности строения и окраски.
	№ 36 Аппликация «Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, украшать их по своему усмотрению.

Тематический план образовательной работы по Конструктивно-модельной деятельности

Тема и сроки периода	Режимные моменты	Программное содержание
<p>«Здравствуй, детский сад!» 1 неделя сентября</p>	<p>«Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад»</p>	<p>Закрепить представление о том, что продукты в детский сад доставляют на различном транспорте, уточнить его составные части. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали. Побуждать строить машины на одной основе. Закрепить знания о труде сотрудников детского сада (повар, кладовщик), воспитывать уважение к их труду.</p>
<p>«Осень золотая. Во саду ли, в огороде» 2 неделя сентября</p>	<p>«Корзиночка» (из бумаги и картона)</p>	<p>Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.</p>
<p>«Пернатые друзья» 3 неделя сентября</p>	<p>«Домашние птицы» (из природного материала)</p>	<p>Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.</p>
<p>4 неделя сентября «Как звери готовятся к зиме».</p>	<p>«Осенние картинки»</p>	<p>Учить детей создавать картинки из осенних листьев и цветочных лепестков.</p>
<p>Предметное окружение 1 неделя октября</p>	<p>«Стадион»</p>	<p>Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Совершенствовать навыки коллективной работы. Закреплять знания названий видов спорта и спортивных сооружений. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.</p>

«Дары леса» 2 неделя октября	«Картинка из сосновых иголочек»	Учить детей создавать панно из сосновых иголочек. Развивать воображение, конструктивные способности.
«Неделя здоровья» 3 неделя октября	Куколки-малютки из ткани и поролон	Формировать умение вырезать из ткани по шаблону круг; завязывать узелки. Украшать по своему усмотрению.
«Я в мире человек» 4 неделя октября	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала
«Моя республика, моя страна» 1 неделя ноября	«Дома»	Учить выполнять постройки из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру с размерами сверстников. Закреплять навыки коллективной работы. Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию.
	«Машина для своего груза»	Формировать у дошкольников умение анализировать условия (машина для перевозки мебели, песка, строительных материалов и др.), готовые постройки, отбирать необходимые детали для конструирования машины; Развивать у детей готовность к творческому поиску, самостоятельность, активность, мышление.
«Учимся говорить красиво». 2 неделя ноября	«Герои сказок»	Учить детей мастерить фигурки героев из конусов.
«Права ребенка» 3 неделя ноября	«Гараж с двумя въездами»	Сформировать представления ребят о назначении и строении (стены, крыша, двери) гаража; Учить детей сооружать гараж из кирпичиков, пластин в соответствии с размерами игрушки, для которой он предназначен; Упражнять ребят в употреблении слов: «длинный — короткий», «высокий — низкий», «широкий — узкий», «перед чем-то», «сбоку от чего-то», «справа от чего-то», «слева от чего-то»; Развивать творческие способности дошкольников; Воспитывать у них желание конструировать.
«День матери» 4 неделя ноября	«Тюльпаны» (оригами)	Учить детей складывать квадрат по диагонали, правильно загибать углы, чтобы получился тюльпан

«Новый год» 1-3 неделя декабря	«Дворец Деда Мороза и Снегурочки»	Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы. Побуждать аргументированно рассказывать о своей работе, объясняя свой выбор и оформление постройки.
	«Игрушка на елку» (бросовый матер.)	Учить создавать новогодние игрушки из различного бросового материала. Развивать у детей эстетическое восприятие
	«Елочка» (оригами)	Учить складывать квадрат базовой формой «Воздушный змей»; соединять и приклеивать заготовки друг к другу
Каникулы «Неделя здоровья» 4 неделя декабря		
«Зимушка-зима» 2 неделя января – 1 неделя февраля	«Разнообразные мосты»	Восстановить и закрепить навыки, приобретенные детьми в средней группе. Практиковать дошкольников в строительстве мостов разной протяженности для машин и пешеходов (проезжая часть для машин — широкие и длинные пластины и призмы, дорожка для пешеходов — узкие длинные пластины, опора для моста — бруски, ступеньки для пешеходов — кубики); закреплять умения ребят отбирать необходимые детали для постройки; продолжать учить детей анализировать собственную конструкцию; развивать у дошкольников конструктивные способности, внимание, пространственное мышление;
	«Сказочный домик». (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.
	«Самолет»	Учить детей конструировать самолет из строительного материала (пять длинных и одна короткая пластина, один цилиндр, одна призма, три бруска) по схеме; Практиковать ребят в использовании мелких деталей конструктора для создания различных моделей самолетов;
	«Аэродром»	Учить детей конструировать аэродром: - для гражданского флота; - для военного флота; - для спортивных самолетов. Поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки, оформлять их разными

		мелкими игрушками.
«День защитника отечества» 2-3 неделя февраля	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.
	«Вагон» (из использованных материалов)	. Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.
«Международный женский день» 4 неделя февраля – 1 неделя марта	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами.
	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.
«Народная культура и традиции» 2-3 неделя марта	По замыслу	Закреплять умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки. Закреплять навыки творческого конструирования.
	«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
«Неделя театра» 4 неделя марта	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.

«Весна - красна» 1-4 неделя апреля	«Фрукты» (игрушки из поролон)	Учить детей из квадратов поролон изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.
	«Лесной детский сад»	Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом.
	«Чебурашка». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.
	«Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память.
	«Мотылек, рыбка, лодочка»	Упражнять: - в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; - в изготовлении игрушек по принципу оригами.
«День победы» 1 неделя мая	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление.
«Лето» 2-4 неделя мая	«Свойства веществ»	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.
	«Панно» (из природного	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы.

	материала)	Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.
	«Фигурки из проволоки»	Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает разделы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»

Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Цель данной программы предполагает создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, творчески активным, радостным, энергичным, деятельным. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

План занятий

Сентябрь.

1

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную, бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении.

2. Общеразвивающие упражнения.

3. Основные виды движений.

Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (3—4 раза).

Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (расстояние 4 м) - 2—3 раза.

Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2,5 м), двумя руками снизу (10—12 раз).

4. Подвижная игра «Мышеловка».

5. Игра малой подвижности «У кого мяч?».

2

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному.

Ходьба на носках, ходьба врассыпную. Бег в колонне по одному, бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении.

2. ОРУ.

3. Основные виды движений.

Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой.

Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) между предметами, положенными на расстоянии 40 см один от другого («змей кой»).

Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол (по сигналу воспитателя дети ударяют мячом о пол, затем ловят двумя руками и перебрасывают партнеру).

4. Подвижная игра «Мышеловка».

5. Игра малой подвижности «У кого мяч».

3

Задачи. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному (в чередовании).

Игровое упражнение «Быстро в колонну». Дети выстраиваются в три колонны (можно поставить ориентиры — кубики, кегли, но разного цвета) и по сигналу воспитателя разбегаются в разные стороны (можно использовать бубен), на следующий сигнал (через 25—30 с) — три удара в бубен — каждый должен найти свое место в колонне (звене). Выигрывает та колонна, дети которой быстро нашли свое место. Игра повторяется 2 раза.

2. Игровые упражнения.

«Пингины».

«Не промахнись

«По мостику».

3. Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками).

4. Игра малой подвижности «У кого мяч?»

4

Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.

1. Построение в шеренгу, объяснение задания. По сигналу воспитателя дети перестраиваются в колонну по одному и идут по залу за ведущим. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (расстояние 40 см). Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя.

2. Общеразвивающие упражнения с мячом.

3. Основные виды движений.

Прыжки — подпрыгивание на двух ногах («достань до предмета»). Выполняются 4—6 прыжков подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3—4 раза каждой подгруппой).

Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. При выполнении бросков воспитатель обращает внимание детей на исходное положение ног: ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Следить за полетом мяча и ловить, стараясь не прижимать его к груди (12—15 раз подряд).

Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).

4. Подвижная игра «Сделай фигуру»

5. Игра «Найди и промолчи».

5

1. Построение в шеренгу. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд. Перестроение в три колонны.

2. ОРУ с мячом.

3. Основные виды движений.

Прыжки в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4—5 раз).

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15—20 раз).

Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Сделай фигуру».

5. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»

6

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.

1. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, по определенному сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Следующий сигнал подается к ходьбе в рассыпную, затем к бегу в рассыпную (в чередовании). Воспитатель дает указания, чтобы при беге в рассыпную за границы площадки не забегать, выполнять задание только в ее пределах.

2. Игровые упражнения.

«Передай мяч».

«Не задень».

3. Подвижная игра «Мы, веселые ребята».

4. Игра малой подвижности «Найди и промолчи» .

7

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить

подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу.

2. Общеразвивающие упражнения.

3. Основные виды движений.

Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2—3 раза).

Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза), голову и спину держать прямо.

Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком (10—12 раз).

4. Подвижная игра «Удочка».

5. Ходьба в колонне по одному.

8

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием колена, руки на поясе. Бег в колонне по одному, переход на обычную ходьбу.

2. ОРУ.

3. Основные виды движений.

Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м.

Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени.

Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.

4. Подвижная игра «Не оставайся на полу».

5. игра малой подвижности «Найди и промолчи».

9

Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».

1. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе, затем на пятках, руки за голову; бег в среднем темпе за воспитателем (до 2 мин); ходьба.

2. Игровые упражнения. «Не попадись».

«Мяч о стенку».

3. Подвижная игра «Быстро возьми».

4. Ходьба в колонне по одному между предметами (6—8 шт.), положенными в одну линию.

10.

Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе. При таком виде ходьбы им приходится выполнять более широкие шаги и ставить ноги перекатом с пятки на носок. На следующий сигнал дети идут обычно, затем на частые удары в бубен (или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг.

Ходьба в различном темпе проводится в чередовании и непродолжительно; ходьба в колонне по одному и врассыпную — в среднем темпе до 30—40 с. Переход на ходьбу и перестроение в колонну по три.

2. Общеразвивающие упражнения с палкой.

3. Основные виды движений.

Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке (5—6 раз).

Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины» (расстояние 3 м) — 2—3 раза.

4. Подвижная игра «Мы, веселые ребята».

5. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).

11

1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе, переход на семенящий шаг. Ходьба и бег чередуются.

2. ОРУ с палкой.

3. Основные виды движения.

Пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке (5—6 раз).

Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 м) — 2—3 раза.

4. Подвижная игра «Мы веселые ребята».

5. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.

12

Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.

Пособия. Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.

1. Ходьба в колонне по одному и в рассыпную, бег в умеренном темпе до 1 мин (в чередовании).

2. Игровые упражнения.

«Поймай мяч».

«Будь ловким».

«Найди свой цвет».

1. Ходьба в колонне по одному и между кеглями, не задевая за них (расстояние между предметами 50 см).

13

Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу ходьба в медленном, быстром темпе.

Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой.

2. ОРУ с гимнастической палкой.

3. ОВД: Пролезание в обруч боком, не задевая верхний край, в плотной группировке.

Равновесие- ходьба, перешагивая через препятствие.

Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.

4. Подвижная игра «Третий лишний».

5. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок».

13

Задачи. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.

Пособия. 2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.

2. Общеразвивающие упражнения с кубиком.

3. Основные виды движений.

Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) — 2—3 раза.

Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) — 3—4 раза.

Метание — забрасывание мяча в корзину двумя руками (5—6 раз).

4. Подвижная игра «Медведи и пчелы». Играющие делятся на две равные команды: одна — пчелы, другая — медведи.

5. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

Октябрь

1

Задачи. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.

2. Общеразвивающие упражнения.

3. Основные виды движений

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шт.) 2—3 раза.

Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.

4. Подвижная игра «Перелет птиц».

5. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

2

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по сигналу перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег 1 минута.

2. ОРУ.

3. Основные виды движений.

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах через шнуры (5—6 шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза).

Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз).

4. Подвижная игра «Перелет птиц».

5. Игра малой подвижности «Дедушка водяной»

3

Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с высоким подниманием колен; бег врассыпную; ходьба между кеглями, поставленными в один ряд; бег до 1,5 мин в умеренном темпе, переход на ходьбу.

2. Игровые упражнения.

Отбивание мяча правой и левой рукой.

Отбивание мяча друг другу правой и левой ногой.

3. Подвижная игра «Не попадись».

4. Ходьба в колонне по одному.

4

Задачи. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» — дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70—80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании.

2. Общеразвивающие упражнения с большим мячом.

3. Основные виды движений.

Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз).

Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз).

Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка).

4. Подвижная игра «Не оставайся на полу».

5. Игра малой подвижности «У кого мяч?».

5

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. На сигнал «Поворот!» ходьба в другую сторону. Бег с перешагиванием через бруски.

Основные виды движений.

1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз).

2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) — 8—10 раз.

3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза).

6

Задачи. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с.

2. Игровые упражнения.

«Проведи мяч» (баскетбольный вариант).

«Мяч водящему».

3. Подвижная игра «Ловишки».

4. Ходьба в колонне по одному.

7

Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд.

2. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

3. Основные виды движений.

Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз).

Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3—4 раза).

Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо,

носок оттянуть, за предметы не задевать (3—4 раза).

4. Подвижная игра «Удочка» (см. с. 21).

5. Ходьба в колонне по одному.

8

1. ходьба в колонне по одному (медленный и быстрый темп). Бег враспынную с остановками, выполнение заданий по командам воспитателя.

2. ОРУ с мячом.

3. Основные виды движений.

Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз).

Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Ловишки».

5. Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное».

9

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.

Пособия. Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон.

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии одного шага ребенка (5—6 шт.); бег (по другой стороне площадки поставлены бруски — высота 10 см) с перешагиванием через предметы (расстояние между предметами 70—80 см); ходьба обычная, переход на непрерывный бег до 2 мин в медленном темпе.

2. Игровые упражнения.

«Пас друг другу». Воспитатель предлагает мальчикам образовать пары, взять по одному мячу, и, передавая его друг другу, выполнять упражнение (пас правой и левой ногой попеременно, расстояние между детьми 3 м).

«Отбей волан».

Эстафета «Будь ловким».

3. Ходьба в колонне по одному.

10

Задачи. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.

Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании.

2. Общеразвивающие упражнения с обручем.

3. Основные виды движений.

Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2—3 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти не спрыгивая (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5—6 раз).

4. Подвижная игра «Гуси-лебеди».

5. Игра малой подвижности «Летает — не летает».

11

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, по сигналу изменить направление движения. Бег в колонне по два.

2. ОРУ с обручем.

3. Основные виды движений.

Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза).

Прыжки на препятствие (Высота 20 см) — 2—3 раза.

4. Подвижная игра «Гуси-лебеди».

5. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок».

12

Задачи. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».

Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.

1. Ходьба «змейкой» в колонне по одному между предметами, бег в медленном темпе до 1,5 мин, ходьба в рассыпную, бег «змейкой» между предметами (в чередовании).

2. Игровые упражнения.

«Посадка картофеля».

«Попади в корзину» (баскетбольный вариант).

«Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 м).

3. Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

4. Игра малой подвижности «Затейники».

13

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному.

Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.

2. ОРУ с кубиком.

3. Основные виды движений.

Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза.

Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между детьми 3 м) — 10—12 раз.

4. Подвижная игра «Медведи и пчёлы».

5. Игра малой подвижности «Царь Горох».

НОЯБРЬ.

1

Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег в рассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.

Пособия. Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному.

2. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

3. Основные виды движений.

Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2—3 раза).

Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой (2—3 раза).

Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м). Повторить 8—10 раз.

4. Подвижная игра «Пожарные на учении».

5. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

2

1. Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, бег между кеглями в одну линию.; обычная ходьба .

2. ОРУ с малым мячом.

3. Основные виды движений.

Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—3 раза).

Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза).

Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз).

4. Подвижная игра «Пожарные на учениях».

5. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

3

Задачи. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

Пособия. Малые мячи (диаметр 6—8 см) на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски.

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться; бег в медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски (высота 10 см); бег враспынную.

2. Игровые упражнения.

«Мяч о стенку

«Поймай мяч».

«Не задень».

3. Подвижная игра «Мышеловка».

4. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

4

Задачи. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.

Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения (к окну, к двери, к флажку или кегле и т. д.). Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба и бег чередуются.

Перестроение в колонну по два, а затем в колонну по три.

2. ОРУ с обручем.

3. Основные виды движений.

Прыжки с продвижением вперед — поочередное подпрыгивание (по два прыжка) на правой, затем на левой ноге (расстояние 4 м) — 2—3 раза.

Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков

скамейки) — 2—3 раза.

Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом (расстояние 5 м) — 2—3 раза.

4. Подвижная игра «Не оставайся на полу». (см. с. 31).

5. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

5

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу.

Бег между кеглями. Ходьба и бег чередуются. Перестроение в колонну по три.

2. ОРУ с обручем.

3. Основные виды движений.

Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза.

Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза.

Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза).

4. Подвижная игра на выбор детей.

5. Ходьба в колонне по одному.

6

Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.

Пособия. Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика.

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

2. Игровые упражнения.

«Мяч водящему».

«По мостику».

3. Подвижная игра «Ловишки».

4. Игра малой подвижности «Затейники».

7

Задачи. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.

Пособия. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.

2. Общеразвивающие упражнения с большим мячом.

3. Основные виды движений.

Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5 м) — 2—3 раза.

Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2—4 раза).

Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Удочка» (см. с. 21).

5. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя.

8

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.

2. ОРУ с большим мячом.

3. Основные виды движений.

Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза).

Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза).

- Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза.
4. Подвижная игра «Удочка».
 5. Ходьба в колонне по одному.

9

Задачи. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.

Пособия. Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, шнур.

1. Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба врассыпную.
2. Игровые упражнения.
«Перебрось и поймай».
«Перепрыгни - не задень».
«Ловишки парами».
3. Игра малой подвижности «Летает — не летает».

10

Задачи. Продолжать отработать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

Пособия. 3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы.

1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную (по сигналу воспитателя) с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании.
2. ОРУ на гимнастических скамейках.
3. Основные виды движений.
Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура (5—6 раз).
Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м) - 2—3 раза.
Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.
4. Подвижная игра в «Пожарные на учении».
5. Игра малой подвижности «У кого мяч?».

11

1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, с выполнением фигуры. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.
2. ОРУ на гимнастических скамейках.
3. Основные виды движений.
Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза).
Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза.
Ходьба между предметами на носках, руки за головой.
4. Подвижная игра «Пожарные на учении».
5. Игра малой подвижности «У кого мяч?».

12

Задачи. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.

Пособия. Малые мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 5—6 кубиков, 5—6 брусков.

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в один ряд (на одной стороне площадки), и бег с преодолением препятствий (через бруски, высота 15 см); ходьба и бег в чередовании.
2. Игровые упражнения.
«Кто быстрее».
«Мяч о стенку».
3. Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

4. Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим.

Декабрь

1

Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.

Пособия. Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 см), мячи на Полгруппы (диаметр 20 см).

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами).

2. Общеразвивающие упражнения с палкой.

3. Основные виды движений.

Равновесие — ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны (2—3 раза).

Прыжки — перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см) — 2—3 раза.

Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах (способ — стоя на коленях) 10—15 раз.

4. Подвижная игра «Кто скорее до флажка».

5. «Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному (или враспынную), по сигналу воспитателя: «Стоп!» — дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» - позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно.

2

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, бег между предметами.

2. ОРУ с палкой.

3. Основные виды движений.

Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка.

Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза).

Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10-12 раз).

4. Подвижная игра «Кто скорее до флажка».

5. «Сделай фигуру».

3

Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.

Пособия. 8—10 кеглей.

1. Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег враспынную.

2. Игровые упражнения.

«Кто дальше бросит».

«Не задень».

3. Подвижная игра «Мороз-Красный нос».

3. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом».

4

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.

Пособия. Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ведущий по сигналу воспитателя ведет колонну и, приближаясь к ребенку, идущему в колонне последним, образует круг, предлагая детям взяться за руки. Взявшись за руки, дети находятся на таком расстоянии друг от друга, чтобы круг не растягивался и не сужался, т. е. его форма выдерживалась при ходьбе. Подается сигнал к остановке, повороту в другую сторону, и ходьба продолжается; затем дети переходят на бег в обе стороны поочередно. Перестроение в колонны.

2. Общеразвивающие упражнения с флажками.

3. Основные виды движений.

Прыжки — подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстояние 5 м (2—3 раза).

Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши (10—12 раз).

Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Не оставайся на полу» (см. с. 31).

5. Игра малой подвижности «У кого мяч?».

5

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба на носках, с высоким подниманием колен. Бег. Ходьба и бег чередуются.

2. ОРУ с флажками.

3. Основные виды движений.

Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза).

Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза).

Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).

4. Подвижная игра «Не оставайся на полу».

5. Игра малой подвижности «У кого мяч».

6

Задачи. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с.

2. Игровые упражнения.

«Проведи мяч» (баскетбольный вариант).

«Мяч водящему».

3. Подвижная игра «Ловишки».

4. Ходьба в колонне по одному.

7

Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.

Пособия. Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей.

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд.

2. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

3. Основные виды движений.

Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз).

Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3—4 раза).

Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать (3—4 раза).

4. Подвижная игра «Удочка» (см. с. 21).

5. Ходьба в колонне по одному.

8

1. ходьба в колонне по одному (медленный и быстрый темп). Бег в рассыпную с остановками, выполнение заданий по командам воспитателя.

2. ОРУ с мячом.

3. Основные виды движений.

Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз).

Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Ловишки».

5. Игра малой подвижности «Съедобное- несъедобное».

9

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.

Пособия. Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон.

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии одного шага ребенка (5—6 шт.); бег (по другой стороне площадки поставлены бруски — высота 10 см) с перешагиванием через предметы (расстояние между предметами 70—80 см); ходьба обычная, переход на непрерывный бег до 2 мин в медленном темпе.

2. Игровые упражнения.

«Пас друг другу». Воспитатель предлагает мальчикам образовать пары, взять по одному мячу, и, передавая его друг другу, выполнять упражнение (пас правой и левой ногой попеременно, расстояние между детьми 3 м).

«Отбей волан».

Эстафета «Будь ловким».

3. Ходьба в колонне по одному.

10

Задачи. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.

Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании.

2. Общеразвивающие упражнения с обручем.

3. Основные виды движений.

Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2—3 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти не спрыгивая (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на

препятствие (5—6 раз).

4. Подвижная игра «Гуси-лебеди».

5. Игра малой подвижности «Летает — не летает».

11

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два.

Ходьба в колонне по два, по сигналу изменить направление движения. Бег в колонне по два.

2. ОРУ с обручем.

3. Основные виды движений.

Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза).

Прыжки на препятствие (Высота 20 см) — 2—3 раза.

4. Подвижная игра «Гуси-лебеди».

5. Игра малой подвижности «Угадай чей голосок»

12

Задачи. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».

Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.

1. Ходьба «змейкой» в колонне по одному между предметами, бег в медленном темпе до 1,5 мин, ходьба врассыпную, бег «змейкой» между предметами (в чередовании).

2. Игровые упражнения.

«Посадка картофеля».

«Попади в корзину» (баскетбольный вариант).

«Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 м).

3. Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

4. Игра малой подвижности «Затейники».

Январь

1

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.

Пособия. длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.

1. Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться впол оборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.

2. Общеразвивающие упражнения с веревкой.

3. Основные виды движений.

Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) — 6—8 раз.

Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой.

Бросание мяча вверх.

4. Подвижная игра «Совушка».

5. Игра малой подвижности «Летает - не летает».

2

1. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу.

2. ОРУ с веревкой.

3. Основные виды движений.

Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз.

Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза).

Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).

4. Подвижная игра «Совушка».

5. Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное».

3

Задачи. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

1. Одна подгруппа детей (парами) катается со склона на санках.

Вторая подгруппа детей под руководством воспитателя выполняет подъем на склон ступающим шагом и спуск со склона в основной стойке.

2. Игровые упражнения.

«Кто быстрее».

«Пробеги — не задень».

3. Игра малой подвижности «Найдем зайца».

4

Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.

Пособия. Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.

2. Общеразвивающие упражнения с мячом.

3. Основные виды движений.

Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (8—10 раз).

Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке (3—4 раза).

Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (3—4 раза).

4. Подвижная игра «Не оставайся на полу».

5. Игра малой подвижности.

5

1. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами, не задевая их. Бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.

2. ОРУ с мячом.

3. Основные виды движений.

Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз).

Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза).

Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза).

4. Подвижная игра «Не оставайся на полу».

5. Игра малой подвижности.

6

Задачи. Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой, повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.

1. Дети делятся на две подгруппы: одна катается с горки на санках парами, вторая обучается подъему на склон «лесенкой». Воспитатель показывает, каким образом выполняется этот подъем. Надо встать боком к склону, лыжи расположить параллельно одна другой, затем сделать шаг в сторону подъема и резким движением поставить лыжу на внешнее ребро; следующим

движение приставить к ней другую лыжу, опираясь на ее внутреннее ребро. В таком же порядке повторяются все остальные движения.

С горки дети спускаются в основной стойке, ноги полусогнуты. Ходьба на лыжах на дистанцию до 50 м. После того как дети первой подгруппы выполняют упражнения на лыжах — спуск, подъем и прохождение определенной дистанции, воспитатель подает команду к смене упражнений.

2. Игровые упражнения.

«Кто дальше бросит».

3. Подвижная игра «Мороз-Красный нос».

4. Ходьба «змейкой» между постройками за воспитателем.

7

Задачи. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.

Пособия. Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.

1. Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения (по сигналу воспитателя), не останавливаясь. Воспитатель выполняет данное упражнение вместе с детьми. Ходьба и бег чередуются.

2. Общеразвивающие упражнения с веревкой, стоя в кругу

3. ОВД: Залезание на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

Ходьба по скамейке боком, приставным шагом.

4. Подвижная игра «Хитрая лиса».

5. Ходьба в колонне по одному.

8

1. ходьба и бег по кругу, держась за шнур, меняя направление движения.

2. ОРУ с веревкой, стоя в кругу.

3. Основные виды движений.

Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).

Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза).

Ведение мяча до обозначенного места.

4. Подвижная игра «Огонь в очаге».

5. Игра малой подвижности «Стоп!».

9

Задачи. Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.

1. Одна подгруппа детей занимается с воспитателем ходьбой и упражнениями на лыжах: ходьба по лыжне «змейкой», обходя 6—8 палок, стоящих на расстоянии 2 м друг от друга (огибание проводится поочередно справа и слева); спуск со склона в основной стойке; ходьба скользящим шагом на расстояние до 100 м.

Вторая подгруппа в это время катается с пологой горки на санках парами.

По сигналу воспитателя дети меняются местами.

2. Игровые упражнения.

«По местам». На противоположных сторонах площадки в две шеренги ставятся санки. Одна шеренга от другой располагается на расстоянии 12—15 м. Около санок встают по паре детей. По сигналу воспитателя все играющие разбегаются по площадке, кружатся в разные стороны. На другой сигнал: «По местам!» — все должны занять свое место на санках, не перепутав при этом шеренги и своей пары. Игра повторяется 2—3 раза.

3. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между кеглями (6—8 шт., расстояние между ними 50 см), поставленными в один ряд.

Февраль

1

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.

Пособия. Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба враспынную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны.

2. Общеразвивающие упражнения с обручем.

3. Основные виды движений.

Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны (2—3 раза).

Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы (2-3 раза).

Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).

4. Подвижная игра «Охотники и зайцы» (см. с. 56).

5. Игра малой подвижности

2

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал ходьба враспынную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны.

2. ОРУ с обручем.

3. Основные виды движений.

Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом (2—3 раза).

Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза).

Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6—8 раз).

4. Подвижная игра «Охотника и зайцы»

5. Игра малой подвижности.

3

Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.

Пособия. Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.

1. Построение: одна подгруппа детей на санках, вторая на лыжах, Дети первой подгруппы катают друг друга поочередно на санках и съезжают с горки парами. Предварительно напоминаются правила: во избежание травм подниматься на горку в том месте, где ребята не спускаются на санках.

Вторая подгруппа выстраивается в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево — упражнение «пружинка» (сгибание-разгибание колен, как бы приседая); подъем на пологий склон «лесенкой» и спуск в основной стойке. Ходьба по лыжне до 100 м.

По сигналу воспитателя дети меняются местами.

2. Игровые упражнения.

«Точный пас». Играющие распределяются на пары, в руках у каждого по клюшке и у одного шайба. Дети встают на расстояние 2—2,5 м один от другого и перебрасывают шайбу плавными, несильными движениями, чтобы она точно попадала на клюшку партнеру.

«По дорожке». Вторая подгруппа детей под наблюдением воспитателя выполняет скольжение по ледяной дорожке (двум-трем дорожкам), разбежавшись по снегу. Пока один ребенок не сойдет с дорожки, второй не начинает разбега; каждый, выполнивший задание, должен быстро отойти в сторону.

3. Подвижная игра «Мороз-Красный нос».
4. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.

4

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.

Пособия. Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).

1. Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.

2. Общеразвивающие упражнения с палкой.

3. Основные виды движений

Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз.

Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м) — 2—3 раза.

Лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см) 2—3 раза.

4. Подвижная игра «Не оставайся на полу».

5. Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук.

5

1. Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.

2. ОРУ с палкой.

3. Основные виды движений

Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз.

Ползание на четвереньках между кеглями.

4. Подвижная игра « Не оставайся на полу».

5. Игра малой подвижности.

6

Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками

1. Построение в шеренгу (вся группа) на лыжах. выполнение приставных шагов на лыжах вправо и влево; повороты вправо и влево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем (дистанция до 150—200 м), затем самостоятельно под его наблюдением.

2. Игровые упражнения.

«Кто дальше». На расстоянии 8—9 м от исходной черты воспитатель ставит в одну линию кегли (8—10 шт.). Приглашается первая подгруппа детей (у каждого по три снежка); по сигналу воспитателя они бросают снежки, стараясь метнуть как можно дальше. Воспитатель отмечает детей, у которых бросок получился самый дальний. Затем приглашается вторая подгруппа.

«Кто быстрее». Играющие (полгруппы) выстраиваются на исходной черте в шеренгу. По сигналу воспитателя они должны быстро добежать до кубика, повернуться кругом, сделать два прыжка на одной ноге и бегом вернуться на исходную линию. Воспитатель отмечает, кто быстрее всех выполнил задание. Затем приглашается вторая подгруппа детей.

3. Игра малой подвижности «Найдем следы зайца». Воспитатель заранее в каком-то месте на участке отмечает следы «зайца» и постепенно подводит к ним детей. Нашедший следы первым считается победителем.

7

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.

Пособия. 3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.

2. Общеразвивающие упражнения на скамейках.

3. Основные виды движений.

Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) с расстояния 3 м (5 - 6 раз).

Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2 - 3 раза).

Перешагивание через шнур (высота 40 см) — 2—3 раза

4. Подвижная игра «Мышеловка».

5. Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.

8

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.

2. ОРУ на скамейках.

3. Основные виды движений.

Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз).

Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза).

Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза.

Прыжки на двух ногах через шнуры.

4. Подвижная игра «Мышеловка».

5. Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.

9

Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.

Пособия. 3 обруча.

1. Построение в колонну по одному, перестроение в круг, вокруг снеговика, взявшись за руки. По сигналу воспитателя дети идут сначала медленно, а затем убыстряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга воспитатель останавливает детей и предлагает им изменить направление движения. Ходьба и бег выполняются в другую сторону (можно придумать сюжет — двигаются конькобежцы, лыжники или просто кружатся снежинки).

2. Игровые упражнения.

«Точно в круг». Воспитатель кладет три обруча и предлагает детям встать на расстоянии 2—3 м от них, положив снежки у ног (предварительно каждый лепит по три снежка). По сигналу воспитателя они бросают снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков можно увеличить.

«Кто дальше». Дети выстраиваются в две шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по три снежка на дальность. В качестве ориентира можно положить те же обручи на разное расстояние — на 6, 8 и 10 м. Воспитатель отмечает самые дальние три броска. Подходит вторая подгруппа и также выполняет задание.

3. Подвижная игра «Ловишки - перебежки» (см. с. 48).

4. Ходьба за самым ловким и быстрым ловишкой.

10

Задачи. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.

Пособия. 2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба враспынную; построение в колонны.

2. Общеразвивающие упражнения.

3. Основные виды движений.

Лазанье влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—3 раза).

Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м) — 2—3 раза.

Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на расстояние 8 м.

4. Подвижная игра «Гуси-лебеди».

5. Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.

11

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между предметами с изменением направления движения до 2х минут; построение в три колонны.

2. ОРУ.

3. Основные виды движения

Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза).

Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.

Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.

4. Подвижная игра «Гуси-лебеди».

5. Релаксация «Облака».

12

Задачи. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий по сигналу воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы; помахать крыльями, как птицы; постоять на одной ноге, как аист; покружиться).

2. Игровые упражнения.

«Гонки санок». Играющие (первая шеренга) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» — играющие передвигаются на санках до обозначенного места (расстояние 8—10 м), отталкиваясь ногами. Воспитатель отмечает тех, кто быстрее всех достиг линии финиша. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2—3 раза.

«Не попадись». Из снежков выкладывается круг, играющие — стоят за кругом, в центре — ловишки (два-три). Дети впрыгивают на двух ногах в круг и выпрыгивают из него по мере приближения ловишек, а те стараются «заморозить» играющих. Через несколько секунд (как только будут осалены 5—6 детей) игра останавливается, и выбираются новые ловишки из числа ни разу не пойманных.

«По мостику». Ходьба по снежному валу, свободно балансируя руками.

3. Подвижная игра «Ловишки парами»

4. Ходьба в колонне по одному.

13

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; повторить ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег враспынную, с остановкой по сигналу.

2. ОРУ с большим мячом.

3. ОВД. Прыжки в длину с места.

Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом.

Лазанье — подлезание под дугу.

4. Подвижная игра «Не оставайся на полу».
5. Ходьба в колонне по одному.

Март

1

Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.

Пособия. Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег в рассыпную. Построение в три колонны.

2. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

3. Основные виды движений.

Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза).

Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6—8 обручей) — 2—3 раза.

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя (10-12 раз).

4. Подвижная игра «Пожарные на учении».

5. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».

2

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону; бег в рассыпную. Построение в три колонны.

2. ОРУ с малым мячом.

3. Основные виды движений.

Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в один ряд (3—4 раза).

Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10—12 раз)

4. Подвижная игра «Пожарные на учениях».

5. Эстафета с большим мячом.

3

Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.

Пособия. Ключки и шайбы по количеству детей.

1. Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.

2. Игровые упражнения.

«Пас точно на клюшку». Дети разбиваются на пары, в руках у каждого по клюшке и у одного шайба. Играющий несильным движением подает шайбу партнеру на клюшку, а он, поймав ее, тем же движением возвращает обратно.

«Проведи — не задень». Играющие выстраиваются в три-четыре колонны, в руках у каждого клюшка и шайба. Воспитатель дает задание: провести шайбу между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 1 м).

3. Подвижная игра «Горелки».

4. Ходьба в колонне по одному, построение в круг, игра малой подвижности «Летает — не летает».

4

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.

Пособия. 2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную между кубиками (кеглями), не задевая их.

2. Общеразвивающие упражнения.

3. Основные виды движений

Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз.

Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча) — 5—6 раз.

Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Медведи и пчелы».

5

1. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. Ходьба и бег чередуются.

2. ОРУ.

3. Основные виды движений

Прыжок в Высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз.

Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5—6 раз).

Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Медведи и пчелы».

5. Релаксация «У моря».

6

Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Пособия. Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, объяснение задания. Ходьба и бег. Выполнение заданий.

2. Игровые упражнения.

«Поймай мяч».

«Кто быстрее».

3. Подвижная игра «Карусель».

4. Ходьба в колонне по одному.

7

Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.

Пособия. Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары широкие шаги; ходьба и бег враспынную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.

2. Общеразвивающие упражнения с обручем

3. Основные виды движений

Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи» (2 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагам, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2—3 раза).

Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Ловишки».

5. Ходьба колонне по одному.

8

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба со сменой темпа движения. Перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.
2. ОРУ с обручем.
3. Основные виды движений.
Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьему» (2 раза).
Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) 2—3 раза.
Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах — 2—3 раза.
4. Подвижная игра «Ловишки».
5. Ходьба в колонне по одному.

9

- Задачи.** Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
- Пособия. Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2—3 мяча (диаметр 20—25 см).
1. Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м, и так повторить 4 раза.
 2. Игровые упражнения.
«Канатоходец».
«Удочка».
 3. Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге».

10

- Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.
- Пособия. По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.
1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.
 2. Общеразвивающие упражнения
 3. Основные виды движений
Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5—6 раз).
Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (6 раз).
Ходьба на носках между набивными мячами 2—3 раза.
 4. Подвижная игра «Не оставайся на полу».
 5. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

11

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Перестроение в пары, ходьба парами. Ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.
2. ОРУ
3. Основные виды движений.
Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча (6 раз).
Подлезание под дугу (подряд 4—5 шт.), не касаясь руками пола (2—3 раза).
Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2—3 раза).
4. Подвижная игра « Не оставайся на полу».
5. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

Апрель

1

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.

Пособия. 2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.

1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30—40 см один от другого).

2. Общеразвивающие упражнения.

3. Основные виды движений.

Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине (2—3 раза).

Прыжки из обруча в обруч (6—8 шт.) на правой и левой ноге (2—3 раза).

Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой (5—6 раз).

Вначале дети метают в вертикальную цель правой и левой рукой способом от плеча. Упражнения в равновесии и прыжках выполняются поточным способом двумя-тремя колоннами (в зависимости от количества пособий).

4. Подвижная игра «Медведи и пчелы».

5. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!».

2

1. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Ходьба друг за другом в колонне по одному, бег враспынную. Ходьба на носках, руки за головой. Ходьба и бег чередуются.

2. ОРУ.

3. Основные виды движений.

Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком. Повторить 2 раза, показ обязателен.

Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками (8—10 раз).

4. Подвижная игра «Медведи и пчелы».

5. Игра малой подвижности «Угадай, чего не стало».

3

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.

По со б и я. Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра.

1. Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании: 10 м—ходьба и 20 м—бег (2 раза).

2. Игровые Упражнения.

«Ловишки-перебежки» .

«Стой».

«Передача мяча в колонне».

2. Ходьба в колонне по одному за командой победителей.

4

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.

Пособия. Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному;

ходьба и бег между предметами (в чередовании).

2. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.

3. Основные виды движений.

Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5—6 подпрыгиваний подряд (3—4 раза).

Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4—5 раз).

Пролезание в обруч (4—5 раз).

4. Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

5

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег между предметами (в чередовании).

2. ОРУ с короткой скакалкой.

3. Основные виды движений.

Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6—8 м (3—4 раза).

Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м (8—10 раз).

Пролезание в обруч (6 раз).

4. Подвижная игра «Ловишки - перебежки».

5. ходьба в колонне по одному.

6

Задачи. Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Пособия. Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика).

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предметами.

2. Игровые упражнения.

«Пройди — не задень». Ходьба на носочках, руки за головой между кеглями (8—10 шт.), поставленными на расстоянии 30 см одна от другой в один ряд.

«Догони обруч».

«Перебрось и поймай».

Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».

3. Игра малой подвижности «Кто ушел?».

7

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.

Пособия. Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой—на 70—80 см).

2. Общеразвивающие упражнения с мячом.

3. Основные виды движений.

Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5—6 раз).

Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2—3 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову (2 - 3 раза).

4. Подвижная игра «Удочка»

5. Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.

8

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики.

2. ОРУ с мячом.

3. Основные виды движений.

Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м (правой и левой рукой) — 6 раз.

Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—3 раза).

Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Удочка».

5. Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.

9

Задачи. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.

Пособия. 3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча.

1. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в две (три) шеренги. Воспитатель дает указание: как можно быстрее перебежать с одной стороны площадки на другую до обозначенной линии. Ориентиры (кубики, кегли или просто шнур) ставятся на два-три метра дальше линии, до которой следует добежать, чтобы дети не замедляли движения раньше пересечения линии финиша. Расстояние для перебежки составляет 20 м.

После двух-трех перебежек ходьба в колонне.

2. Игровые упражнения.

«Кто быстрее».

«Мяч в кругу».

3. Подвижная игра «Горелки».

4. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.

10

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.

Пособия. Большой шнур, скакалки на полгруппы.

1. Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании).

2. Общеразвивающие упражнения.

3. Основные виды движений.

Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза).

Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8—10 м) — 3—4 раза.

Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе — 2-3 раза.

4. Подвижная игра «Карусель».

5. Игра малой подвижности «Царь Горох».

11

1. Ходьба в колонне по одному. Бег. Ходьба и бег между предметами.

2. ОРУ.

3. Основные виды движений.

Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) — 3—4 раза.

Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Вдоль по улице хожу».

5. Игра малой подвижности «Царь Горох».

12

Задачи. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.

Пособия. Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей.

1. Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание отрезков (длина 20 м) на скорость до обозначенного места (повторит 2—3 раза).

2. Игровые упражнения.

«Сбей кеглю». Играющие становятся в одну шеренгу на исходную линию, на расстоянии 4 м ставятся кегли по числу детей. дается задание: сбить кеглю, прокатывая мяч вперед энергичным движением обеих рук. Воспитатель отмечает детей, которые справились с заданием. На исходную линию выходит рая подгруппа и повторяет то же упражнение (2—3 раза).

«Пробеги — не задень». Воспитатель ставит кегли в один ряд на расстоянии 30 см одну от другой. дается задание: пробежать не задев за них. Выполняется в колонне по одному двумя командами 2—3 раза.

3. Подвижная игра «С кочки на кочку». Воспитатель выкладывает в шахматном порядке плоские обручи (6—8 шт. в две линии).

4. Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой».

Май

1

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.

Пособия. 2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы.

1. Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.

2. Общеразвивающие упражнения.

3. Основные виды движений.

Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (2-3 раза).

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза).

Бросание мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками (8—10 раз).

4. Подвижная игра «Мышеловка».

5. Игра «Что изменилось?».

2

1. Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.

2. ОРУ.

3. Основные виды движений.

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные

мячи, руки за головой (2—3 раза).

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м (2—3 раза).

Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола (8—10 раз).

4. Подвижная игра «Мышеловка».

5. Игра «Что изменилось?»

3

Задачи. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.

Пособия. 10—12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон.

1. Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой).

2. Игровые упражнения.

«Проведи мяч

«Пас друг другу

«Отбей волан».

3. Подвижная игра «Гуси-лебеди».

4. Ходьба в колонне по одному.

4

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.

Пособия. По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол группы детей.

1. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег в рассыпную.

2. Общеразвивающие упражнения с флажками.

3. Основные виды движений.

Прыжки в длину с разбега (5—6 раз).

Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8—10 раз).

Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьему» (расстояние 5 м) — 2 раза.

4. Подвижная игра «Не оставайся на полу»

5. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

5

1. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, на сигнал ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба и бег в рассыпную.

2. ОРУ.

3. Основные виды движений

Прыжки в длину с разбега (5—6 раз).

Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м (5—6 раз).

Подлезание под дугу (обруч) — 5—6 раз.

3. Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

6

Задачи: Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

Пособия. Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.

1. Построение в колонну; бег в умеренном темпе за воспитателем между предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой).

2. Игровые упражнения.

«Прокати — не урони».

«Кто быстрее».

«Забрось в кольцо».

3. Подвижная игра «Совушка». (см. с. 66).

4. Ходьба в колонне по одному.

7

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.

Пособия. Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи.

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег в рассыпную.

2. Общеразвивающие упражнения с мячом.

3. Основные виды движений.

Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8—10 раз).

Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком (5—6 раз).

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.

4. Подвижная игра «Пожарные на учении».

5. Ходьба в колонне по одному.

8

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному.

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба и бег в рассыпную.

2. ОРУ с мячом.

3. Основные виды движений

Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8—10 раз).

Пролезание в обруч правым (левым) боком 3—4 раза подряд, Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они меняются местами.

Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками.

4. Подвижная игра «Вода и огонь».

5. Релаксация «Музыка леса».

9

Задачи. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Пособия. Мячи на полгруппы детей, 6—8 брусков, 6—8 обручей.

1. Построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски (высота 10 см); перестроение в две шеренги; ходьба и бег на скорость (дистанция 20 м). По сигналу воспитателя перебегают первая подгруппа детей, обратно возвращается шагом, для выполнения бегового упражнения приглашается вторая подгруппа (2—3 раза).

2. Игровые упражнения

Дети распределяются на две подгруппы. Первая выполняет бросание мяча о землю в ходьбе ловлю его одной рукой (расстояние 8 м); вторая под наблюдением воспитателя прыгает из обруча в обруч, положенные в шахматном порядке (прыжок без паузы вправо и влево). По сигналу воспитателя дети меняются местами.

3. Подвижная игра «Мышеловка».

4. Игра малой подвижности или эстафета с мячом.

10

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием

через набивные мячи и прыжки между кеглями.

Пособия. 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.

1. Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны».

2. Общеразвивающие упражнения с кольцом.

3. Основные виды движений

Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) 2—3 раза.

Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (2—3 раза).

Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Караси и щука».

5. Ходьба в колонне по одному за самым ловким игроком - Щукой.

11

1. Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; игровое упражнение «Быстро в колонны».

2. ОРУ с кольцом.

3. Основные виды движений.

Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза).

Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени (2—3 раза).

Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (2—3 раза).

4. Подвижная игра «Уголки».

5. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений.

12

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.

Пособия. 3—4 мяча (диаметр 20—25 см), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей.

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя замедлять или ускорять темп движения; ходьба с остановкой на сигнал воспитателя: «Сделай фигуру!»

2. Игровые упражнения.

«Мяч водящему».

«Кто быстрее».

3. Подвижная игра «Не оставайся на земле».

4. Ходьба в колонне по одному.

13

Задачи. Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.

1. Ходьба с перешагиванием через шнуры. Бег в среднем темпе с продолжительностью до 1 минуты.

2. ОРУ с кеглями.

3. ОВД. Ходьба по горизонтальному бревну, руки в свободной балансировке. Страховка обязательна.

Прыжки через короткую скакалку.

Метание мешочков в горизонтальную цель.

3. Подвижная игра «Воевода».

4. Игра малой подвижности «Затейники».

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей

социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде(в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают *целевые ориентиры* возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- усвоит нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- научится общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- будет проявлять самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- будет эмоционально отзывчивым, сопереживательным;
- будет готовый к совместной деятельности со сверстниками,
- будет проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- будет позитивно относиться к различным видам труда и творчества;
- усвоит основы безопасности в быту, социуме, природе.

О.О. «Познавательное развитие»

К концу года дети старшей группы могут:

- Выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.
 - Считать (отсчитывать) в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
 - Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
 - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы) .
 - Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
 - Называть последовательно части суток, дни недели.
 - Называть текущий день недели.
- Использовать в различных видах деятельности углублённые представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного

восприятия;

— Устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;

— Высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, демонстрировать познавательные интересы.

О.О. «Речевое развитие»

- Значительно увеличит свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Активно употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, этические качества (хитрый добрый, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) .
- Рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы о событиях из личного опыта, составлять небольшие рассказы творческого характера.
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

О.О. «Художественно- эстетическое развитие»

Ребенок

- любит самостоятельно заниматься изобразительной и конструктивно-модельной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию;
- последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение;
- правильно использует материалы и инструменты;
- владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами;
- высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

О.О. «Физическое развитие»

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- кататься на самокате.
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми,

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития

каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Список литературы и материально-технического обеспечения

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа | Дыбина О.В. – М. Мозаика-Синтез, 2014 – 80с.
2. Ребенок и окружающий мир. Программа и методическая рекомендация | Дыбина О.В. М. М-С 2008 – 80с.
3. Беседы о хорошем и плохом поведении | Шорыгина Т.А. М ТЦ Сфера 2008 – 96с
4. Основы безопасности для детей 5-8 лет | Шорыгина Т.А. М ТЦ Сфера 2007 – 80с
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. | Т.Г. Кобзева, П.С. Александрова, И.А. Холодова – Волгоград: Учитель, 2013 – 287с
6. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 128с Куцакова Л.В.

О.О. «Познавательное развитие»

1. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада |Помораева И.А, Позина В.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2014, 80с
2. И учеба, и игра: Математика Популярное пособие для родителей и педагогов | Тарабарина Т.И., Елкина Н.В – Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240с
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа | Дыбина О.В. – М. Мозаика-Синтез, 2014 – 80с.
4. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа | Соломенникова О.А – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 112с.
5. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. | Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. М. М-с 2014 80с.
6. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | Комарова Т.С., Зацепина М.Б М М-С, 2014 – 160с
7. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | Веракса Н.Е, Веракса А.Н. М М-С 2014 – 64с
8. Ребенок и окружающий мир. Программа и методическая рекомендация | Дыбина О.В. М. М-С 2008 – 80с.
9. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средних, старших и подготовительных групп | Горькова Л.Г, Обухова Л.А., Кочергина А.В. М Вако 2011 – 240с.
10. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. | Веракса Н.Е., Галимова О.Р. М. М-С 2014 – 80с.

О.О. «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2006
5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: просвещение, 2003

6. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.
7. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 368 с.
8. Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1985.
9. Учите детей отгадывать загадки / Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985.
10. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
11. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 80с.
12. Игры и игровые упражнения для развития речи: кн. для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988. – 64с.
13. Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с.
14. Развитие речи детей 2 - 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с.
15. Развитие речи детей 2. популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
16. Учим людей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

1. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. | Комарова Т.С – М.: Мозаика – синтез, 2014 – 128с.
2. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. | Лыкова И.А – М.: «Карапуз – Дидактика, 2008 – 208с.
3. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа» Учебно-методическое пособие для воспитателей. | Дубровская Н.В – СПб.: «Детство Пресс», 2005 – 112с.
4. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. | Яковлева Т.Н – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
5. Аппликация: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание и Воспитание в дошкольных учреждениях» - М.: Просвещение, 1982 – 191с. | М.А. Гусакова.
6. Занятия по изобразительной деятельности в детских садах: Книга для воспитателя детей – М.: Просвещение, 1991 – 176с. Комарова Т.С
7. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий | Куцакова Л.В – М.: Мозаика – Синтез, 2004 - 48с
8. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – Куцакова Л.В – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240с.
9. Перспективное планирование воспитательно-образцового процесса в дошкольном учреждении. Старшая группа – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 – 40с Голицына Н.

О.О. «Физическое развитие»

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

5. Сулим Е. В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг.- 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112 с. – (Растим детей здоровыми).

6. Журналы "Инструктор по физкультуре": №2, 2010г., №3, 2010г., №3,2014., №4 ,2014г., №2, 2008г., №1, 2014г., № 3, 2009г., №1, 2015г., №4 , 2015г.

План оздоровительной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение режима дня	Постоянно	Воспитатели
2	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков	Постоянно	Воспитатели
3	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Постоянно	Воспитатели, младшие воспитатели
4	Выявление заболевших детей и своевременная их изоляция	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
5	Соблюдение воздушного режима, проветривание помещений	По графику	Младшие воспитатели
6	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа, др. инфекционных и паразитарных заболеваниях	В предэпидемический и эпидемический период	Воспитатели, младшие воспитатели, медсестра
7	Кварцевание помещений	В период роста заболеваемости	Младшие воспитатели
8	Сон без маечек	В весенне-летне-осенний период	Воспитатели
9	Умывание прохладной водой лица и рук до локтя	Постоянно	Воспитатели
10	Фитонциды	Осенне-зимне-весенний период	Воспитатели
11	Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
12	Босохождение, коврики для профилактики плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели
13	Музыкотерапия	Ежедневно	Воспитатели музыкальный руководитель
14	Дыхательная гимнастика	В режимных моментах	Воспитатели
15	Самомассаж и точечный массаж	Ежедневно	Воспитатели
16	Ежедневные прогулки с подвижными играми	Ежедневно	Воспитатели
17	Прием детей и зарядка на улице	По погодным условиям и до - 15 ⁰	Воспитатели
18	Физкультурные занятия на свежем воздухе	Согласно расписания занятий	Воспитатели
19	Физкультурные занятия в облегченной одежде	Согласно расписания занятий	Воспитатели
20	Физкультминутки и динамические паузы	Согласно расписания занятий	Воспитатели
21	Артикуляционная гимнастика	В режимных моментах	Воспитатели
22	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры	В режимных моментах	Воспитатели

Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/п	Мероприятия	Тематика	Работа с родителями
1.	<p>Оформление уголков для родителей.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>«Уголок здоровья» «Информационный уголок» «Полезные советы» «Моя группа»</p> <p>«Золотая осень» «Растем здоровыми»</p> <p>«Будем говорить правильно» «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка» «О правах ребенка» «День матери» «Моя Республика, мое село»</p> <p>«Традиции празднования Нового года в разных странах»</p> <p>«Что такое Новый год» «Изучаем культуру Коми народа»</p> <p>«Зимушка-зима» «Защитники отечества» «Происхождение праздника-8 марта»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей»</p> <p>«С праздником Победы»</p>	<p>-Беседы; -сбор информации; -участие в подготовке оформления;</p>

2.	Анкетирование	Развитие речи детей в домашних условиях. Нравственное воспитание в семье. Работа ДОУ в летний период.	-Беседа;
3.	Оформление выставок Ноябрь Февраль Март Май	Фотовыставки: «Хорошо у нас в саду!» «Ах, какая мама!» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Село, в котором я живу» «Герой нашей семьи»	-Сбор фотографий; - Сбор конкурсных работ; -Участие родителей в конкурсах;
4.	Родительские собрания Сентябрь Ноябрь Март Май	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. «Возможности семьи в речевом развитии ребенка» Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста» Итоговое родительское собрание. Ознакомление родителей с результатами работы с детьми в рамках годовых задач.	-Подборка информации; -Беседы; -Привлечение родителей к участию и проведению совместных мероприятий;

<p>5.</p>	<p>Консультации</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Папки-передвижки:</p> <p>«Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p> <p>«Речевая среда в группе детского сада»</p> <p>«Особенности речевого развития детей 5-6 лет»</p> <p>«Конвенция о правах ребенка»</p> <p>«Безопасное поведение при использовании пиротехники»</p> <p>Советы логопеда.</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство для детей»</p> <p>Традиционная кухня народа коми.</p> <p>«Растим будущего гражданина»</p> <p>Театр в домашних условиях.</p> <p>«Знакомим детей с памятниками героям ВОВ»</p>	<p>-Индивидуальные беседы.</p>
<p>6.</p>	<p>Праздники</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Праздник осени.</p> <p>Поздравление мамам.</p> <p>«Праздник красивой речи»</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Праздник «Бравые солдаты»</p> <p>Праздник «Нашим мамам»</p> <p>Театр...</p> <p>«Гажа тулыс»</p> <p>«Весна-красна»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Лето!»</p>	<p>-Участие в подготовке (помощь в изготовлении атрибутов к празднику).</p>

7.	Уголок здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Антропометрия - по запросу родителей; -«Грипп-современные подходы к профилактике и лечению»; -«Витамины в детском питании»; 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы; -Оформление информационных уголков;
8.	Работа по музыкальному воспитанию.	Подборка и разработка тематических утренников.	-Оформление стенда с информацией по плану музыкального руководителя.
9.	<p>Конкурсы</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>«Чудеса осени»</p> <p>«Дед Мороз-красный нос»</p> <p>«Лучшая зимняя постройка»</p>	<p>Участие родителей в изготовлении поделок из природного материала.</p> <p>Участие в выставке новогодних игрушек.</p> <p>Участие в постройках фигур из снега.</p>
10.	<p>Работа по физическому воспитанию</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Картотека подвижных игр по возрасту. -Музыкальные игры на занятиях по физвоспитанию. -«День здоровья»; -Спортивные развлечения «Веселые старты»; -Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья» 	Участие родителей.

Годовой план работы досуговой деятельности в старшей группе

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День знаний!» • Азбука безопасности: • Праздник «Красный, желтый, зеленый» 	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Осень – славная пора!» 	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
3.	<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник красивой речи» • Праздник «Мама – главное слово!» 	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Сундук Деда Мороза» • Загадки и пословицы о зиме • Праздник «Новый год-сюрпризов час!» 	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Прощание с елочкой» • Развлечение «Гуляют ребятки в зимние святки» 	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «День защитника Отечества» 	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Лучший праздник- праздник мам!» • Праздник «Гажа тулыс»» 	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Праздник безобразник» к 1 апреля • Развлечение «Проводы зимы» • Театрализованное представление «Гуси 	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели

	лебеди»		
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Экологический праздник «Знатоки природы!» • «День победы»» • Праздник «Здравствуй, лето!» 	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
10.	<ul style="list-style-type: none"> • «День защиты детей» • Концерт караоке «Мой любимые мультфильмы» 	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
11.	<ul style="list-style-type: none"> • «Летняя дискотека» • «День Нептуна» 	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели
12.	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый звонкий мяч» • Музыкальный конкурс «Волшебный колокольчик» 	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели