

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Мордино»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад с.Мордино»
Протокол №3 от 28.01.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МДОУ
«Детский сад с.Мордино»
Е.В.Музафарова

Рабочая программа 2-ой младшей группы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Объем образовательной нагрузки
Возрастные особенности детей данной группы

Комплексно-тематическое планирование

Перспективно-тематический план
Требования к результатам освоения основной образовательной программы
Список литературы и материально-технического обеспечения
Режим пребывания детей
Расписание занятий
Лист здоровья воспитанников
План оздоровительной работы
Перспективный план взаимодействия с родителями
План культурно - досуговой деятельности.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей 2-ой младшей группы (возраст от 3 до 4 лет), в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- Основной образовательной программой МДОУ "Детский сад с.Мордино".
- Устав МДОУ " Детский сад с.Мордино".
- Комплексно-тематический план работы МДОУ " Детский сад с.Мордино".
- Положение о рабочей программе педагогов.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Концепция дошкольного воспитания. Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.) и Программе развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под ред. С.С.Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. (Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики коми/под. Общ. Ред. С.С.Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б.Потолицыной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. – 208 с.)

Цели и задачи изучения образовательных областей

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия

и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Региональный компонент: специфика национальных условий

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является региональный компонент. Дети, посещающие МДОУ

Детский сад с.Мордино".» с. Нившера, воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

В программе отражен обязательный минимум содержания знаний о своем крае для дошкольников с учетом художественно-эстетического и нравственного развития воспитанников в разделе «Краеведение» образовательной области «Познавательное развитие» с учетом межпредметных связей по другим видам детской деятельности и возрастным особенностям детей. Программа предполагает использование проектного метода, интегрированного подхода в обучении детей. Используются разные формы обучения: как часть специально-организованной деятельности по Речевому развитию, Рисованию, Лепке, Аппликации, Конструированию. В совместную деятельность детей со взрослым, в самостоятельную деятельность и на прогулках включаются такие формы и методы работы: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры, творческое рассказывание.

Содержание развивающей среды «Республика Коми» предполагает учет следующих требований:

- Содержание коми уголков должно соответствовать возрастным особенностям детей.
- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир).
- В центре присутствует государственная символика Республики Коми, карта Республики Коми.
- Представлены предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры.
- Дидактические игры «В лесу», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Животные и их детеныши»,

«Биологическое лото» используются в игровой деятельности детей.

- Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми); «История Республики Коми» (информация о памятниках и памятных местах, о строительстве столицы и ЛПК, участие и помощь народа в Великой отечественной войне).

Интегрированность образовательного процесса способствует созданию условий для знакомства с Коми краем. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги, специалисты и родители.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: коми народные праздники, исполнение коми народных песен, игра на коми музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре коми народа, к овладению коми языком и повышению интереса у детей к истории народа коми.

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной

нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Образовательная область	Раздел Образовательной области	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	36

Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка/аппликация	1	36
	Музыка	2	72
Объем образовательной нагрузки		10/150мин 2ч.30 мин	360/5400 мин 90 ч.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной информации. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через игру, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники под руководством взрослого способны вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонных индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно из-за игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только ещё начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Комплексно-тематическое планирование

во 2-ой младшей группе

Тема периода	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие	
« Детский сад »	Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	
	2 неделя	«Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Игровой досуг: «Моя любимая игрушка»
Осень в гости к нам пришла.	3 неделя	«Осень золотая»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе, разучивание стихотворений об осени.	
	4 неделя	«Листопад, листопад»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Коллективный коллаж из собранных листьев.

	Октябрь 1 неделя	« Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах и фруктах и ягодах;	
	2 неделя	Как животные и птицы готовятся к зиме.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц осенью. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	
Мой дом, я и моя семья.	3 неделя	« Кто в доме живет»	Расширять знания о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к ним.	Игровой досуг: « Моё любимое животное». «
	Ноябрь 4 неделя октября 1 неделя ноября	«Мой дом»	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
	2 неделя	««Мое здоровье»»	Формирование первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.	«Веселые старты»
	3 неделя	Я и моя семья.	Формирование образа Я. Обогащать представления детей о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	День Матери

Новый год к нам спешит.	Декабрь 4 неделя ноября - декабрь	« Новогодний калейдоскоп»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зимушка хрустальная.	Январь 1 неделя	«Зимушка-зима». « Зимние забавы».	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года ,зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширение представлений о местах, где всегда зима.	
	2неделя	«Зимние явления в природе»	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Воспитание бережного отношения к природе, учить замечать красоту зимней природы. Вода и снег(экспериментирование).	Прощание с ёлочкой.
	3 января	«Подкормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период	
	4 неделя	«Как зимуют звери»	Рассказать детям о жизни некоторых зверей зимой в лесу, об их приспособленческих особенностях, чем питаются.	Выставка детского творчества « Зимний лес»
	Февраль 1 неделя	« Мебель»	Формировать умение различать и называть мебель, выделять её основные признаки.	

День Защитника Отечества.	2 неделя	«Самолеты»(Транспорт)	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, руль т.д.	
	3 неделя	« Папа- самый лучший друг»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений(мальчики-будущие защитники Родины). Знакомство с военными профессиями.	Праздник с участием пап. Выставка работ «Мой папа самый лучший».
Мамин праздник.	Март 4 неделя февраля- 1 неделя марта	Международный женский день.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день», вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать к изготовлению подарков для пап, мам (дедушек, бабушек).	Праздник: « Моя мама лучшая на свете»»
	2 неделя	Народная культура и традиции.	Знакомство с народными промыслами.. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
	3 неделя	« День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	
	4 неделя	« Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	

Весна идёт...	Апрель 1 неделя	«Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года	Коллективная работа «Весна – красна» Опыты с зеркальцем.
	2неделя	« Где мы живем».	Познакомить со своим родным селом, как называется, достопримечательности села. Воспитывать любовь к своей малой родине.	
	3 неделя	« Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	
	4неделя	Растительный мир: деревья и кустарники.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Выставка детских работ.
Лето.	Май 1 неделя	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитание уважение к ветеранам войны.	
	2 неделя	«Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	Опыты с водой.
	3 неделя	«Все для магазина»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
	4 неделя	«Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	Коллективная работа: « Наступает лето!»

Перспективно-тематический план

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» имеет разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие

формированию внимательного, заботливого отношению к окружающим. Приобщать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

-Приучать детей к вежливости(учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

-Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения.

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.

Детский сад.

-Формировать положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание детей на красоту и удобство оформления групповой комнаты и раздевалки.

-Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать порядок и чистоту в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

-Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки:

-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие поведения во время еды, умывания.

-Приучать детей следить за внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

-Формировать элементарные навыки поведения за столом; умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание:

-Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

-Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

Общественно-полезный труд.

-Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой.

Труд в природе.

-Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Расчищать дорожки от снега.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважительное отношение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе.

-Формировать представления о простейших взаимодействиях в живой и неживой природе.

Безопасность на дорогах.

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с правилами дорожного движения.

-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение цветов светофора.

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

-Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

-Знакомить с источниками опасности дома.

-Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.

-Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

-Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Тематический план образовательной работы по
«Социально-коммуникативному развитию»**

Месяц	Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры, Дидактические игры, Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры: « Детский сад», « Дочки- матери». Дидактические игры: « Что кому?», « Чего не хватает?» Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «Карусель», « Поезд», «Весёлые воробушки», « Кто дальше бросит». Хороводные:» Зайка серенький сидит», « Ходит Ваня». НРК: « Пышкой», « Тупось нянь».	Чтение художественной литературы:Г. Циферов « Про друзей»,» Когда не хватает игрушек». Сюжетно-ролевые игра «Детский сад», « День рождения Степашки» - дрезза)(Театрализованная деятельность).	Беседа «Мальчики и девочки». НРК: «Тодмасям» (коми игра «Знакомимся»)
Октябрь	Сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «Вызов врача на дом» , « Строим дорогу». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «У кого какие бусы?», Чего не хватает» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Птички прилетели», «Карусель» НРК: «Тупось нянь» («Каравай»);	С. Маршак « Упрямые козы», « Колобок» обр. Ушинского. В. Берестов « Петушки».	Беседа с детьми об их семьях. Беседа « Дом, в котором я живу» НРК: «Ыджыд-ичот» (большой – маленький).

<p>Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Домики», «Магазин» Дидактическая игра «Угадай по описанию», «Найди листочку домик», «Собираем урожай». подвижные игры: «У медведя во бору», «Воробышки», «Зайцы и волк» народ игры: «Улетели, улетели» НРК:» Кекенач»</p>	<p>Художественное творчество «Осень»; «Коза-дереза»(Театрализованная деятельность). К. Чуковский» Мойдодыр</p>	<p>« Я один у мамы сын». « Как я провел выходные». Художественное творчество: « Цветы для мамы».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Дид. игры: «Наряжаем ёлку», « Эхо», « Парные картинки». Театрализация «Изобрази животных» : Сюжетно-ролевая игра «Ждем в гости Деда Мороза», «Семья», «Магазин». Подвижные игры: «Два Мороза», «Мы снежинки». « Пышкой»(НРК)</p>	<p>«Сделаем вместе Снеговика» совместная деятельность воспитателя и детей Поход к Новогодней елке «Украшим елку в группе» самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Знакомство с праздником Новый год. Традициями праздника. Изготовление подарка к Новому году своими руками. Новогодний утренник.</p>
<p>Январь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Едем в лес на поезде», «Идем в гости», «Машины перевозят грузы» Дидактические игры: «Сложи правильно», «Что нам Дед Мороз принес». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Два Мороза», «Снежные комочки», «Заморожу», «Лохматый пёс». Театрализация « Сказки бабушки Метели».</p>	<p>Чтение стихотворения А. Босева « Трое». Н. Носов « Ступеньки».</p>	<p>Беседа « Дружба начинается с улыбки ». Чтение р. н. с. « Гуси- лебеди»</p>

<p>Февраль</p>	<p>С. Р. игры: «Мы солдаты», «Семья», «Автобус», «Дочки-матери».</p> <p>Подвижные игры: Подвижные игры: «Попади в цель», «Быстрые самолеты», «Кто быстрее»</p> <p>Театр. игры: Игра «Давайте хохотать», Дид. игры: «Кто из какой сказки» НРК: Пи «Ошко бабо» («Медведущка – бабюшка»)</p>	<p>Рассказ воспитателя «Наша армия» Беседа «День Защитника Отечества». Слушание. « Солдатский марш». Знакомство с военными профессиями.</p>	<p>Беседа « Мой папа самый лучший». Подорок папам.</p> <p>В Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
<p>Март</p>	<p>Дидактическая игра «Наши друзья- витамины» , «Чья мама», Ср игра «Больница», «У бабушки в гостях», « Угощение для мам». Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»</p> <p>НРК: Д/и «Корсь пемосьяслы мам» («Найди маму малышам»)</p>	<p>Заучивание песен и стихов про маму, про семью. «Игра с платком»,</p>	<p>Беседа « Мама моего папы». Конкурс рисунков в группе «Моя мама лучше всех» Чтение Л. Толстой « Птица свила гнездо». Дидактическая игра «За что нам нравятся девочки»</p>

<p>Апрель</p>	<p>С\р « Субботник в детском саду», «Мы пришли в кафе», « Парикмахерская». Подвижные игры: «Прокати мяч в ворота», « Найди своё место», « Наседка и цыплята». Дид. Игры: « Какая игрушка?», « Назови ласково», « Что у тебя есть»(части тела) НРК: « Йокто Ваня».</p>	<p>Слушание: « Весною», муз. С. Майкорапа. Русские плясовые мелодии. Чтение стихов о весне.</p>	<p>Беседа « Мы стали на год старше». Весенний праздник.</p>
<p>Май</p>	<p>С\р игры: «Автобус», «На стройке», « День рождения у куклы Маши». Дид.игры: «Правильно-неправильно», «Назови правильно», НРК: П\И «Коч йокто» («Заяц пляшет»); «Мудер руч» («Хитрая лиса»), «Керка гогор ветлодла».</p>	<p>С. Маршак « Пожар. Рассказ о неизвестном герое». « Храбрец- молодец». Пер. с болг. Л. Грибовой. Л. Воронкова « Маша- растеряша».</p>	<p>День Победы. Рассказы о Героях войны. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия к мемориалу погибшим жителям села. Беседа «Вместе жить веселее».</p>

Перспективно-тематический план

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» имеет разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Задачи образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости

каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев,

не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Раздел «Формирование основ безопасности»

Задачи образовательной деятельности

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

-Знакомить с источниками опасности дома.

-Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Тематический план образовательной работы по разделу «Формирование основ безопасности»

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Задачи образовательной деятельности:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание

помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Тематический план образовательной работы по разделу «Формирование основ безопасности»

Тема	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
	«Осторожно, ядовито!»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь».	«Как мы убираем игрушки».	Беседа «Три глаза – три наказа»

Сентябрь	В.Даль « Война грибов с ягодами», рассматривание муляжей грибов, « Найди по описанию».	К. Чуковский « Пуганица».	С/Р Игра: «Детский сад». « Если ты потерялся на улице». Т. Титов « Пропал Петя-Петушок».	Рассматривание иллюстраций. Г. Георгиев «Светофор».
Октябрь	« Собака бывает кусачей». Рассматривание картин:» Кошка с котятами», « Собака с щенятами».	« Чтобы не было беды». М/Ф « Аркадий Паравозов спешит на помощь. Обогреватель». Д/И: « Что для чего?», « Можно-нельзя».	« Что ты будешь делать, если родителей дома нет, а пришёл незнакомец?»	« Машины на нашей улице». С/Р Игра: « Автобус».
Ноябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Пожароопасные предметы. « Осторожно, газовая плита». Д/И: « Разрешено-запрещено», « Можно-нельзя».	Опасные предметы дома. « Ножи, ножницы, иголки». Чтение стих-я Т.Брыксина «Бабушкин порядок»	« Кто водит машину». Чтение: А. Барто « Грузовик», « Самолёт», « Кораблик». С/Р Игра: « Транспорт»
Декабрь	Беседа « Осторожно, холод! ». Правила безопасности на улице зимой. « Рукавички» Беседа «За елочкой в лес»	Беседа об опасности хлопушек, бенгальских огоньков «Шторы, мебель и игрушки могут вспыхнуть от хлопушки» Беседа «Гирлянды на елочке»	Беседа «Катаемся с ледяной горки». Беседа «Во время новогодних каникул».	Поучительная сказка «Как у наших ворот очень важный знак живет». « Важные правила». отгадывание загадок «Дорожные знаки»
Январь	Беседа «Не бросай мусор в окно». «Будем беречь и охранять природу»	« Кто тушит пожары» . Игра- драматизация «Кошкин дом».	Беседа «Здоровье и болезнь» Беседа, заучивание стихов, стихов-загадок «Личная гигиена»	Как вести себя на улице. С/Р Игра:» Мы- пешеходы».

Февраль	Беседы «Каким бывает снег» «Правила безопасности на льду»	« Осторожно, розетки!» М/Ф: « Смешарики.Игры с огнём».	Беседа «Как вызвать « Ск» Дид. игра «Вызови милицию» с\р игра «Больница: скорая помощь»	« Пешеходы- малыши».
Март	Беседа, рассмотрение демонстрационного материала, «Опасные сосульки»	« Почему опасен дым?»	Чтение русской народной сказки «Петушок-золотой гребешок» Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Беседа «Как определить место пешеходного перехода». Опасности на дороге.
Апрель	Беседа «Лазанье по деревьям...» (дид. матер «как избежать неприятностей)	Беседа «Ох! Опасен этот ящик: ток живет в нем настоящий!»	Игры с песком. « Как песок может быть опасным». « Правила безопасного поведения в стихах»	Продолжить ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте с\р игра «Автобус»
Май	Беседы: «Осторожно, гроза», «Как вести себя в жару». « Берегись насекомых».	Труд пожарных. « Что необходимо пожарному».	« Опасные таблетки». С/РИгры « Аптека», « Больница».	Беседа «На чем люди ездят» Стихот. «Запрещается- разрешается» В.Семернина

2. Образовательная область «Познавательное развитие» имеет разделы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с предметным миром».

Задачи образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия « много », « один », « по одному », « ни одного »; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос « Сколько? »; при ответе пользоваться словами « много », « один », « ни одного ».

- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?», отвечать на вопросы.

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- сравнивать предметы одинаковых или контрастных размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины(длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами приложения и наложения; обозначать результат сравнения словами(длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий- узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-

маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма.

-Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади(позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро-вечер; день-ночь.

Тематический план образовательной работы по «Формирование элементарных математических представлений»

Сроки периода		НОД	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1неделя	№ 1	Уточнить представления детей о количестве, форме, цвете, размере предметов.
	2 неделя	№ 2	Уточнить знания детей в области ФЭМП с помощью дидактических игр.
	3неделя	№ 3	Закрепить умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: «Большой», « Маленький».
	4неделя	№ 4	Закрепить умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: «Большой», « Маленький».

О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	№5	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».
	2 неделя	№ 6	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».
	3 неделя	№7	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество; совершенствовать умение определять пространственное направление : вперед, назад, слева, справа, вверху внизу.
	4 неделя	№ 8	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	№ 9	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче».
	2 неделя	№ 10	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	3 неделя	№11	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

	4неделя	№ 12	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат обозначать словами « длинный-короткий », «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Д Е К А Б Р Ь	1неделя	№ 13	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение находить круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный- короткий», «длиннее-короче».
	2 неделя	№ 14	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов « помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
	3неделя	№ 15	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова «длинный-короткий», «длиннее- короче».
	4неделя	№ 16	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», « шире-уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами « помногу», «столько- сколько», «поровну».
Я Н В А Р Ь	1 неделя	№ 17	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами « широкий- узкий», « шире-уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами « помногу», « поровну» , « столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
	2неделя	№ 18	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами « помногу», «поровну!», «столько-сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами « широкий-узкий», « шире-уже», « одинаковые по ширине».
	3 неделя	№ 19	Учить сравнивать две равные группы предметов способами приложения, обозначать результаты сравнения словами « помногу», « поровну», « столько-сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
	4 неделя	№ 20	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения,

			обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько- сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху- внизу».
Ф Е В Р А Л Ь		№ 21	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий- низкий», «выше- ниже». Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «столько- сколько».
	2неделя	№ 22	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий- низкий», «выше- ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько».
	3неделя	№ 23	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше- меньше», «столько- сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий- низкий», «выше- ниже».
	4неделя	№ 24	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше- меньше», «столько- сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
М А Р Т	1 неделя	№ 25	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько-сколько», «больше- меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	2неделя	№ 26	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько- сколько», «больше-меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
	3неделя	№ 27	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

	4 неделя	№28	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
А П Р Е Л Ь	1 неделя	№ 29	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами « большой- маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать словами « впереди- сзади», « слева- справа».
	2 неделя	№ 30	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами « один», « много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами « впереди- сзади», « вверху- внизу», « слева- справа». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
	3 неделя	№ 31	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами « много» и « один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
	4 неделя	№ 32	Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями « столько- сколько», « больше- меньше». Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначая результат сравнения словами « большой», « маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на-, под- и т.д.
М А Й	1неделя	№33	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	2 неделя	№ 34	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
	3 неделя	№35	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
	4неделя	№36	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

Раздел «Формирование целостной картины мира»

Задачи образовательной деятельности:

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода(части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость,) мягкость) материала(дерево, бумага, ткань, глина).Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты(тонет-не тонет, рвётся-не рвётся). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать(посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека(посуда, мебель и т.п) ,другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Ознакомление с социальным миром.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Обогащать представления детей о профессиях.
- Знакомить с ближайшим окружением(основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин и т. п.
- Формировать представления о малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название местности, в которой они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание на личностные и деловые качества человека, которые помогают им трудиться. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Ознакомление с миром природы.

-Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.

-Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами.

-Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок(голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых(бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

- Учить отличать и называть по внешнему виду овощи(огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты(яблоко, груша, персики и др.), ягоды(малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях(одуванчик, мать-и-мачеха и др. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, вода и воздух.

-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды(льётся, нагревается, переливается, охлаждается), песка(сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега(холодный, белый, от тепла-тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе(чтобы растение росло, его надо поливать и т. д.).
- Знакомить с правилами поведения в природе(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.),

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края.

Расширять представления, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о зимних явлениях природы: холодно, идёт снег, люди одевают тёплые одежды. Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы. Участвовать в катании с горки, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы: ярче светит солнышко, на улице потеплело, снег становится рыхлым, начинает таять и т. д. Расширять представления детей о простейших связях в природе. Показать, как сажают крупные семена в землю.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения. Люди купаются, летают насекомые и т. д. дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды.

Тематический план образовательной работы по «Формирование целостной картины мира»

Сроки периода		НОД	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя	« Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
	2 неделя	№ 2 « Няня моет посуду»	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству; обращаться к ним на « Вы; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.
	3 неделя	№ 3 « Овощи с огорода»	Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь. репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Формировать желание участвовать в инсценировке р. н. с. « Репка».
	4 неделя	№ 4 « Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей.; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на « Вы». Воспитывать уважение к воспитателю.
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	№ 5 « Папа, мама, я -семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.
	2 неделя	№ 6 « Чудесный мешочек»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе дома.
	3 неделя	№ 7 « Вёрса пемёсьяс» НРК	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.

	4 неделя	№ 8 «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	№ 9 НРК «Родное село»	Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести к пониманию того, что в селе есть улицы, много домов, ездят разные машины. Воспитывать любовь к родному селу.
	2 неделя	№ 10 «Помоги Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	3 неделя	№ 11 «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	4-неделя	№ 12 «Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	№ 13 «Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах разных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
	2 неделя	№ 14 «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье: умеет осматривать горло, кожу, измерять температуру, Ставить горчичники.
	3 неделя	№ 15 «Жизнь птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.

	4 неделя	№ 16 « Что за дерево такое»	Продолжать знакомить детей с праздником « Новый год», с культурой и традициями этого праздника.
Я Н В А Р Ь	1 неделя	№ 17 « В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обобщать и активизировать словарный запас.
	2 неделя	№ 18 « Приключение в комнате»	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
	3 неделя	№ 19 « Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.
	4 неделя	№ 20 « Радио»	Побуждать детей рассказывать о предмете с опорой на алгоритм(условные символы). Определять обобщающее слово для группы предметов.
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	№ 21 « Поговорим о папе»	Дать детям представление, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной ,перевозить грузы и людей- он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.
	2 неделя	№ 22 « Транспорт»	Формировать умение определять и различать транспорт. Познакомить с видами транспорта, определять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)
	3 неделя	№ 23 « У меня живет котёнок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями. Развивать желание наблюдать за животными.
	4 неделя	№ 24 «Мебель»	. Формировать умение определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам.

М А Р Т	1 неделя	№ 25 « Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества: формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
	2 неделя	№ 26 « Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. Определять обобщающее слово для группы предметов.
	3 неделя	№ 27 « Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растение из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
	4 неделя	№ 28 «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять простые признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
А П Р Е Л Ь	1 неделя	№ 29 « Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.
	2 неделя	№ 30 « Зазвенел ручей чуть слышно и трещит на речке лёд...»	Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших взаимосвязях в природе.
	3 неделя	№ 31 «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета
	4 неделя	№ 32 « Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.

	1 неделя	№ 33 « Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
М А Й	2 неделя	№ 34 « День Победы»	Формировать представление о всенародном празднике, о солдатах, защищавших Родину. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам, любовь к Родине.
	3 неделя	№ 35 «Найди предметы рукотворного мира »	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	4 неделя	№ 36 «Насекомые»	Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых;

3. Образовательная область «Речевое развитие» имеет разделы «Развитие речи» и «Художественная литература»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Задачи образовательной области:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —

диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений(спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. д.).

-Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу(« Скажите...», « Предложите...», « Спросите...»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

-Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

-Учить детей различать и называть существенные детали части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы(например, тарелка- блюдец). Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, называть домашних животных и их детёнышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные(а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки п-б-т-д-к-г-; ф-в; т-с-з-ц.

-Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей(утка-утёнок-утята); форму

множественного числа существительных в родительном падеже(ленточек, матрёшек и т. д.). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

-Помогать получать из нераспространённых простых предложений(состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

-Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; Наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

-Напоминать детям о необходимости говорить « спасибо», « здравствуйте», « до свидания», « спокойной ночи»(в семье, в группе).

-Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своим впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Тематический план образовательной работы по «Развитию речи»

Сроки периода		НОД	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя	№ 1 « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного « Приставалка» (В. В. Гербова, стр.28)	Формировать у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; осознания того, что каждый из них- замечательный ребёнок и взрослые его любят.
	2 неделя	№2 Чтение р.н.с. « Кот, петух и лиса». (В. В. Гербова, стр.31)	Знакомство детей со сказкой « Кот, петух и лиса»(обр. М. Боголюбской).
	3неделя	№ 3 НРК Овощи и фрукты.(З. В. Остапова, Развитие речи детей 3-4 лет, стр.17)	Продолжать учить детей различать и называть овощи и фрукты обобщающими словами; правильно произносить звук Ф в словах; составлять предложения с однородными членами предложения.
	4 неделя	№ 4 Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра « Не ошибись» (В.В. Гербова, стр.32)	Учить в правильном и отчётливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях и словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.
О К Т Я	1 неделя	№ 5 Дидактическая игра « Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (В. В. Гербова, стр.36)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

Б Р Ь	2 неделя	№ 6 НРК Рассказывание сказки « Колобок» Звуковая культура речи: звук О (Ö). Рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок». (З. В. Остапова, стр.67)	Познакомить со сказкой « Колобок», её содержанием и героями. Учить детей слушать сказку. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука О (Ö).
	3 неделя	№ 7 Чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень» (В. В. Гербова, стр.40)	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева « Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока « Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
	4 неделя	№ 8 Чтение стихотворений об осени. Д/у « Что из чего получается» (В. В. Гербова, стр.41)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	№ 9 НРК Рассматривание картины « Дети играют кубиками»(З. В. Остапова, стр.59)	. Учить детей внимательно рассматривать картину, слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы.
	2 неделя	№ 10 Чтение стихотворений из цикла С Маршака « Детки в клетке». (В. В. Гербова, стр.46)	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

	3 неделя	№ 11 Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . (В. В. Гербова, стр.42)	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях и словах).
	4 неделя	№ 12 Чтение сказки « Снегурушка и лиса». (В. В. Гербова, стр.50)	Познакомить детей с р. н. с. « Снегурушка и лиса»(обр. М. Булатова); с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	№ 13 Повторение сказки « Снегурушка и лиса». Д/И «Эхо», « Чудесный мешочек». (стр.51)	Помочь детям вспомнить сказку « Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э.(игра»Эхо»), в определении количества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
	2 неделя	№ 14 Рассматривание картины « Дед Мороз»(В. В. Гербова, стр.49)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.
	3 неделя	№ 15 Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». В. В. Гербова, стр.52)	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой « Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева « Трое».
	4 неделя	№ 16 НРК « Тóвся паськóм» (З. В. Остапова , стр.23)	Познакомить детей с тёплой зимней одеждой. Ввести в речь детей новые слова; отрабатывать чёткое произношение звука <i>и</i> . Учить составлять простые предложения.

Я Н В А Р Ь	1 неделя	№ 17 Заучивание стихотворения В.Берестова « Петушки распетушились» (В. В. Гербова,стр.62)	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.
	2 неделя	№ 18 Чтение р. н. с. « Гуси- лебеди» (В. В. Гербова, стр.54)	Познакомить детей со сказкой « Гуси- лебеди»(обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.
	3 неделя	№ 19 Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси- лебеди» и сюжетных картин. (В. В. Гербова, стр. 55)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
	4 неделя	№ 20 Звуковая культура речи: звуки <i>п</i> <i>п</i> <i>ь</i> . (В. В. Гербова, стр.58)	Упражнять в чётком и правильном произношении звуков <i>п</i> , <i>п</i> <i>ь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п</i> , <i>п</i> <i>ь</i> .
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	№ 21 Игра-инсценировка « У матрёшки –новоселье» (В. В. Гербова, стр. 53)	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
	2 неделя	№ 22 НРК Знакомство со столом и стулом(З. В. Остапова, стр.62)	Познакомить детей со столом и стулом; показать их сходство и различие. Учить понимать противоположные по значению слова.

	3 неделя	№ 23 Чтение р. н. с. « Лиса и заяц» (В. В. Гербова, стр.59)	Познакомить детей со сказкой « Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения.
	4 неделя	№ 24 Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо».(В.В. Гербова, стр.63)	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.
М А Р Т	1 неделя	№ 25 Чтение стихотворения И. Косякова « Всё она». Д/У « Очень мамочку люблю, потому что ...» (В. В. Гербова, стр.64)	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
	2 неделя	№ 26 Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> . (В. В. Гербова, стр.66)	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
	3 неделя	№ 27 НРК Разучивание коми потешки « Зайчик пляшет» (З.В. Остапова, стр.43)	Учить детей рассказывать об игрушке зайчика. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии с текстом. Воспитывать интерес к творчеству коми народа.
	4 неделя	№ 28 Чтение р. н. с. « У страха глаза велики» (В.В. Гербова, стр.68)	Напомнить детям известные им р. н. сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
А П Р Е	1 неделя	№ 29 Чтение стихотворения А. Плещеева « Весна». Д/У « Когда это бывает?» (В. В. Гербова, стр.71)	Познакомить со стихотворением А. Плещеева « весна». Учить называть признаки времён года.

Л Б	2 неделя	№ 30 НРК Рассматривание сюжетных картин: « Домашние животные и их детёныши» (З, В, Остапова, стр.52) . (В, В, Гербова, стр.43).	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, угадывать домашних животных по их крикам.
	3 неделя	№ 31 Чтение и драматизация р. н. сказки « Курочка Ряба». Рассматривание сюжетной картины. (В. В. Гербова, стр.73)	Познакомить детей с р. н. сказкой» Курочка Ряба». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
	4 неделя	№ 32 Звуковая культура речи: звук с. (стр.75)	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
	М А Й	1 неделя	№ 33 НРК Чтение р. н. сказки « Маша и медведь» (З. В. Остапова, стр.76)
2 неделя		№ 34 Звуковая культура речи: звук з. (стр77)	Упражнять детей в чётком произношении звука з.
3 неделя		№ 35 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова « Весенняя гостья». (В. В. Гербова, стр.79)	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.
4 неделя		№ 36 Звуковая культура речи: звук ц. (В. В. Гербова, стр.80)	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

имеет разделы «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

Задачи образовательной деятельности:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к

конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства(книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знания названий основных цветов и познакомить с оттенками(розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем, и разных предметов.
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы(округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий(неваляшка, снеговик вагончик и т п..)
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета(ёлочки, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (червячки и жучки ползают в траве, колобок катится по дорожке и др.) Учить располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить составлять предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать в определённой последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета., составляя изображение, и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знания о формах предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее усвоенные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики, ворота ставить трёхгранные призмы, рядом со столбиками - кубики и др.). Изменять постройки двумя

способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину(низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробку.

Тематический план образовательной работы по «Рисованию»

Сроки периода	НОД	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	№ 1 « Волшебные палочки» (Т. Г. Казакова , стр.37).	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Привлечь внимание детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге.
	№ 2 «Идёт дождь» (Т. С. Комарова, стр.46)	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
	№ 3 ««Привяжем к шарикам цветные ниточки» (Т. С. Комарова, стр.48)	Формировать умение правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие.
	№ 4 « Красивые лесенки» (Т. С. Комарова, стр.49)	Формировать умение рисовать линии сверху вниз; рисовать их прямо, не останавливаясь. Закреплять правила работы с кисточкой и краской. Продолжать знакомить с цветами.
О К Т Я Б Р Ь	№ 5 « Разноцветный ковёр из листьев» (Т. С. Комарова, стр.52)	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге, ритмично рисовать мазками листья в определённых местах .Закреплять правила работы с кистью и краской.
	№ 6 « Цветные клубочки» (Т. С. Комарова, стр.53)	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш; использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

	<p>№ 7 « Узор для платья» (Т. Г. Казакова, стр.40)</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, желание украсить силуэт платья кружочками, колечками.</p>
	<p>№ 8 « Раздувайся пузырь» (Т. С. Комарова, стр.56)</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>№ 9 « Красивые мячи»(шары) (Т. С. Комарова, стр.60)</p>	<p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p>
	<p>№ 10 « Разноцветные колёса» (Т. С. Комарова, стр.61).</p>	<p>Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.</p>
	<p>№ 11 «Нарисуй что-то круглое» (Т. С. Комарова, стр.63).</p>	<p>Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работ</p>

	<p>№ 12</p> <p>« Снег, снег кружится».</p> <p>(Т. Г. Казакова, стр.41)</p>	<p>Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p>№ 13</p> <p>« Снежные комочки, большие и маленькие»</p> <p>(Т. С. Комарова, стр.66)</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками; повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>
	<p>№ 14</p> <p>« Деревья на нашем участке».</p> <p>(Т, С.Комарова, стр.68)</p>	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p>
	<p>№15</p> <p>« Ёлочка- зелёная иголочка»</p> <p>(Т. Г. Казакова, стр.45)</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); закреплять правила пользования кистью и красками.</p>
	<p>№ 16</p> <p>« Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</p> <p>(Т. С. Комарова, стр.71)</p>	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>
Я	<p>№ 17</p> <p>«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»</p> <p>(Т. С. Комарова, стр,73)</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во , весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовым и голубыми цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.</p>

Н В А Р Б	№ 18 « Украсим рукавичку- домик» (Т. С. Комарова, стр.74)	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение закрашивать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов.
	№ 19 « Рисование по замыслу» (Т. С. Комарова, стр.77)	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
	№ 20 « Украсим дымковскую уточку» (Т. С. Комарова, стр.75)	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской игрушки.
Ф Е В Р А Л Б	№ 21 « Мы слепили на прогулке снеговиков» (Т. С. Комарова, стр.79)	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящее из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
	№ 22 « Светит солнышко-» (Т. С. Комарова, стр.81)	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество детей
	№ 23 « Самолёты летят» (Т. С. Комарова, стр.82)	. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие

	<p>№ 24 « Деревья в снегу»(Т. С. Комарова, стр,83)</p>	<p>. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие.</p>
М А Р Т	<p>№ 25 « Красивые флажки на ниточке» (Т. С. Комарова, стр.86)</p>	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>
	<p>№ 26 « Нарисуйте, кто что хочет красивое» (Т. С. Комарова, стр.89)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы. Закреплять умение рисовать выбранными материалами.</p>
	<p>№ 27 « Книжки- малышки» (Т. С. Комарова, стр.90)</p>	<p>Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p>
	<p>№28 « Нарисуй что-то прямоугольной формы» (Т. С. Комарова, стр.91)</p>	<p>Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p>
	<p>№ 29 « Разноцветные платочки сушатся» (Т. С. Комарова, стр.93)</p>	<p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p>

А П Р Е Л Ь	№30 « Домик для собачки» (Т. С. Комарова, стр.95)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
	№ 31 « Красивый коврик» (Т. С. Комарова, стр.95)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) . Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях.
	№ 32 «Красивая тележка» (Т. С. Комарова, стр.97)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему усмотрению, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.
М А Й	№ 33 « Картинка о празднике» (Т. С. Комарова, стр.100)	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
	№ 34 « Одуванчики в траве» (Т. С. Комарова, стр.101)	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками.
	№ 35 « Рисование красками по замыслу» (Т. С. Комарова, стр.102)	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными навыками и умениями.

	<p>№ 36 « Клетчатое платье для куклы» (Т. С. Комарова, стр.103)</p>	<p>Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья.</p>
--	--	--

Тематический план образовательной работы по «Аппликации/лепке»

	Сроки периода	ОД	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя	<p>№ 1 Аппликация « Большие и маленькие мячи» (Т. С. Комарова, стр,47)</p>	<p>Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображения</p>
	2 неделя	<p>№ 2 Лепка « Знакомство с глиной, пластилином» (Т. С. Комарова, стр.46)</p>	<p>Формировать представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формировать умение класть глину и вылепленные изделия только на доску.</p>
	3 неделя	<p>№ 3 Аппликация « Овощи на блюде» (Т. С. Комарова, стр.51)</p>	<p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания (намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p>
	4 неделя	<p>№ 4 Лепка « Палочки» (« Конфетки») (Т. С. Комарова, стр.47)</p>	<p>Формировать умение отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить.</p>

О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	№5 Аппликация « Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Т. С. Комарова, стр.54)	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания.
	2 неделя	№ 6 Лепка « Колобок» (Т. С. Комарова, стр.55)	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали(глаза, рот).
	3 неделя	№ 7 Аппликация « Ягоды и яблоки лежат на блюде» (Т. С. Комарова, стр.57).	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.
	4 неделя	№ 8 Лепка « Подарок любимому щенку (котёнку)» (Т. С. Комарова, стр.57)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые навыки и умения в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то приятное.
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	№ 9 Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках ». (Т. С. Комарова, стр.60)	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания основных цветов.
	2 неделя	№ 10 Лепка «Крендельки» (Т. С. Комарова, стр.61)	Закреплять приёмы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изделий.

	3 неделя	№ 11 Аппликация « Пирамидка» (Т. С. Комарова, стр.69)	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
	4 неделя	№ 12 Лепка « Пряники» (Т. С. Комарова, стр.63)	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	№ 13 Аппликация « Наклей какую хочешь игрушку» (Т. С. Комарова, стр.72)	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображения из частей, наклеивания.
	2 неделя	№ 14 Лепка « Башенка» (« Пирамидка из колец») (Т. С. Комарова, стр.71)	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
	3 неделя	№ 15 Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Приобщить детей к праздничной культуре. Формировать желание доставить радость своим близким. Учить детей наклеивать силуэт ёлочки и новогодних шариков. Закреплять знание цветов.
	4 неделя	№ 16 Лепка « Лепёшки большие и маленькие» (Т.С. Комарова, стр.67)	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.

Я Н В А Р Ь	1 неделя	№ 17 Лепка «Мандарины и апельсины» (Т. С. Комарова, стр.74)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
	2 неделя	№ 18 Аппликация « Красивая салфеточка» (Т. С. Комарова, стр.76)	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета.
	3 неделя	№ 19 Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.» (Т. С. Комарова, стр.78)	Формировать умение лепить предмет состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круглой формы(голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приёмом прижимания.
	4 неделя	№ 20 Аппликация « Снеговик» (Т. С. Комарова, стр.78)	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	№ 21 Лепка «Воробушки и кот» (Т. С. Комарова, стр.80)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Закреплять в процессе лепки полученные ранее навыки и умения в создании образов игры.
	2 неделя	№ 22 Аппликация « Открытка для папы»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать близким приятное, доставить радость. Чувствовать гордость за результаты своего труда.
	3 неделя	№ 23 Лепка « Большие и маленькие птицы на кормушке (Т. С. Комарова, стр.84)	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Развивать воображение.

	4 неделя	№ 24 Аппликация « Цветы в подарок маме, бабушке» (Т. С. Комарова, стр.85)	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
М А Р Т	1 неделя	№ 25 Лепка « Неваляшка» (Т. С. Комарова, стр.87)	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы. Но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями(помпон на шапке, пуговички на платье). Уточнить представления детей о величине предметов.
	2 неделя	№ 26 Аппликация « Флажки» (Т. С. Комарова, стр.85)	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.
	3 неделя	№ 27 Лепка « Угощение для мишек, кукол, зайчиков» (Т. С. Комарова, стр.89)	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
	4 неделя	№ 28 Аппликация «Салфетка » (Т. С. Комарова, стр.90)	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики-между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
А П Р	1 неделя	№ 29 Лепка « Наш игрушечный зоопарк» (коллективная работа) (Т. С. Комарова, стр.92)	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.

Е Л Ь	2 неделя	№ 30 Аппликация «Скворечник» (Т. С. Комарова, стр.93)	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
	3неделя	№ 31 Лепка « Красивая птичка» (по дымковской игрушке) (Т. С. Комарова, стр.94)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев(клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.
	4неделя	№ 32 Аппликация « Узор на круге» (Т. С. Комарова, стр.81)	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху- внизу, справа, слева-большие круги, а между ними- маленькие. Развивать чувство ритма.
М А Й	1 неделя	№ 33 Лепка « Миски 3-х медведей» (Т. С. Комарова, стр.96)	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания кругообразными движениями. Учить сплющивать оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
	2 неделя	№ 34 Аппликация «Скоро праздник придёт» (Т. С. Комарова, стр.100)	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображение на листе.
	3 неделя	№ 35 Лепка « Утёнок» (Т. С. Комарова, стр.102)	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в приёмах прищипывания, оттягивания.

4 неделя.	<p style="text-align: center;">№ 36 Аппликация « Цыплята на лугу»</p> <p>(Т. С. Комарова, стр.103)</p>	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.
------------------	---	---

Тематический план образовательной работы по Конструктивно-модельной деятельности

Сроки периода		Тема	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	« Построй, что хочешь»	Вызвать интерес к деятельности с деревянными брусочками. Познакомить с разнообразием деталей. Показать способы построения мебели для кукол из 2-4 деталей.
	2 неделя	« Дорожки»	Формировать у детей представление о протяжённости предметов. Познакомить с разнообразными способами соединения деталей при строительстве дорог(широкие, узкие).
	3 неделя	« Заборчик»	Познакомить со способами конструирования заборов. Учить соотносить постройку с имеющимся образцом.
	4 неделя	Башенка из 3-х кирпичиков»	Формировать у детей представление о высоте предметов.
Октябрь	1 неделя	« Ковёр из осенних листьев»	Познакомить с новым видом творчества- аппликацией из сухих листьев. Учить составлять композицию из листьев и располагать её на листе бумаги. Учить классифицировать листья по цветам: жёлтый, зелёный.
	2 неделя	« Занимательные кубики и кирпичики»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками и призмами. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в постройке разными способами.
	3 неделя	« Спасём уточек от лисы»	Учить различать и называть строительные детали- кирпичики, сооружать элементарные постройки. Учить располагать кирпичики горизонтально по четырёхугольнику. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

	4 неделя	« Книжка»	Учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие.
Ноябрь	1 неделя	« Дорожка для зайчиков»	Продолжать учить детей строить дорожки разные по протяжённости и ширине. Активизировать речь детей: широкая- узкая; короткая- длинная.
	2 неделя	« Ворота»	Учить детей строить простое перекрытие (ставить опоры и аккуратно накладывать перекладину), сравнивать брусок и кирпичик. Учить детей строить загородки с дверью, замыкать пространство, придавая ему определённую форму.
	3 неделя	« Домик- теремок»	Учить сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Воспитывать желание обыгрывать постройку.
	4 неделя	« Машина грузовая»	Учить сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой. Использовать приёмы приставления и накладки. Формировать умение делать общее дело. Укреплять товарищеские отношения в группе.
Декабрь	1 неделя	« Горка для куклы Кати».	Учить строить горку, приставляя детали друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать четыре основных цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.
	2 неделя	« Гараж»	Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек., ставить кирпичики плотно друг к другу. Воспитывать желание обыгрывать постройку.
	3 неделя	« Друзья для снеговика»	Учить накладывать готовые формы (круги) в определённой последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого круга к самому маленькому. Закреплять знания о величине, форме, цвете.

	4 неделя	« Новогодние украшения на ёлку»	Познакомить детей с традицией украшать новогоднюю ёлку. Вызвать у детей желание сделать украшение на ёлку своими руками, радость от ожидания праздника. Воспитывать желание доставить радость своим близким.
Январь	1 неделя	« Снег идёт»	Развивать воображение детей, учить видеть в маленьких бумажных кусочках белый снег. Развивать интерес к природному явлению « снег идёт». Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.
	2 неделя	« Кормушка для птиц зимой»	Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц: анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша)., объяснять их функциональное назначение.
	3 неделя	« Загон для лошадок»	Учить огораживать пространство высоким забором, приёму ставить кирпичик на длинную узкую грань.
	4 неделя	«Дома» (Коллективная постройка)	Учить выполнять постройки из мелкого строительного материала, соотносить постройки по размеру с размерами сверстников. Закреплять навыки коллективной работы. Развивать фантазию.
Февраль	1 неделя	« Дорожки для пешеходов и машин»	Продолжать учить детей строить дорожки из строительного материала разные по длине и ширине. Для машин- широкие, для пешеходов узкие. Учить обыгрывать постройки с мелкими игрушками.
	2 неделя	« Корабль»	Учить детей строить постройки из крупного строительного материала. Учить строить коллективно, дружно. Обыгрывание постройки . С/Р. игра « Мы плывём на корабле».
	3 неделя	« Самолёты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из одинаковых кусочков пластилина. Закрепить умение делить комок пластилина на 2 части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать для придания нужной формы.
	4 неделя	По замыслу.	Учить детей задумывать и создавать постройку по собственному замыслу, используя полученные навыки и умения.

Март	1 неделя	« Подарок для мамы»	Формировать доброжелательное отношение к маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца.
	2 неделя	« Угостим слоника»	Научить элементам техники оригами, складывать прямоугольный лист бумаги пополам по диагонали, находить центр листа, сгибать противоположные углы прямоугольника к середине. Учить аккуратному наклеиванию на панно.
	3 неделя	« Диван и кресло для бабушки»	Дать детям понятие, что кресло-короткое, а диван- длинный. Учить самостоятельно выбирать предмет мебели, который будут создавать.
	4 неделя	«Мебель для куклы»	Учить детей строить детали по образцу без показа приёмов выполнения. Учить анализировать изделие.
Апрель	1 неделя	« Ворота»	Учить детей строить ворота и изменять постройку в высоту. Называть детали: кубик, кирпичик.
	2 неделя	« Ворота»	Учить детей строить высокие и низкие ворота. Разбирать постройки и аккуратно складывать материал в коробку.
	3 неделя	« Ворота»	Учить детей изменять постройку, преобразовывая её в длину, ширину, высоту. Выделять части постройки, рассказывать из каких частей сделана постройка.
	4 неделя	« Зайчонок»	Учить детей создавать фигуры животных из бумаги путём сгибания листа пополам и приклеивания дополнительных деталей (уши, лапы).
Май	1 неделя	«Лесной детский сад»	Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом.
	2 неделя	«Загородки для утят»	Учить чередовать кирпичики по цвету, устанавливая их вертикально. Закреплять умение замыкать пространство по кругу. Вызвать желание обыграть постройку.

	3 неделя	« Домик с забором»	Учить строить домик и забор вокруг него. Обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Формировать умение разбирать постройку и складывать детали по цвету в коробки.
	4 неделя	По замыслу	Закреплять умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки. Закреплять навыки творческого конструирования.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

включает разделы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»

Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях., активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Образовательная область «Здоровье».

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Образовательная область «Физическая культура».

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

_ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

- учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

-Учить кататься на санках, садиться на трёхколёсный велосипед, кататься на нём и слезать с него.

_ Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

-Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др; выполнять правила в подвижных играх.

-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие №1 Стр. 21.	Занятие №3. Стр. 23	Занятие №5 Стр. 24	Занятие №7 Стр. 25
	Занятие №2 Стр. 22.	Занятие №4 Стр. 23	Занятие №6 Стр. 24	Занятие №8 Стр. 26

Октябрь	Занятие №9 Стр. №9.	Занятие №11. Стр. 29.	Занятие №13. Стр. 30.	Занятие №15. Стр. 32.
	Занятие №10 Стр.29.	Занятие №12. Стр. 30.	Занятие №14. Стр. 31.	Занятие №16. Стр. 32.
Ноябрь	Занятие №17. Стр. 35.	Занятие №19. Страница 36.	Занятие №21. Стр. 37.	Занятие №23. Стр. 38.
	Занятие №18. Стр. 35.	Занятие №20. Стр. 37.	Занятие №22. Стр. 38.	Занятие №24. Стр.39.
Декабрь	Занятие №25. Стр.41.	Занятие №27. Стр.43.	Занятие №29. Стр.44.	Занятие №31. Стр.45.
	Занятие №26. Стр.42.	Занятие №28. Стр.43.	Занятие №30. Стр.45.	Занятие №32. Стр.46.
Январь	Занятие №33 Стр. 49.	Занятие №35. Стр.50.	Занятие №37. Стр. 51.	Занятие №39. Стр.53.
	Занятие №34. Стр.49.	Занятие №36. Стр. 51.	Занятие №38. Стр.52.	Занятие №40. Стр.53.
Февраль	Занятие №41. Стр.56.	Занятие №43. Стр.57.	Занятие №45. Стр.58.	Занятие №47. Стр.60.
	Занятие №42. Стр.56.	Занятие №44. Стр.58.	Занятие №46. Стр.59.	Занятие №48. Стр.60.
Март	Занятие №49. Стр.63.	Занятие №51. Стр. 64.	Занятие №53. Стр. 65.	Занятие №55. Стр.66.
	Занятие №50. Стр. 63.	Занятие №52. Стр. 65.	Занятие №54. Стр.66.	Занятие №56. Стр.67.

Апрель	Занятие №57. Стр.69.	Занятие № 59. Стр.71.	Занятие №61. Стр.72.	Занятие №63. Стр.73.
	Занятие №58. Стр.70.	Занятие №60. Стр.71.	Занятие № 62. Стр.72.	Занятие №64. Стр.74.
Май	Занятие №65. Стр. 76.	Занятие №67. Стр.77.	Занятие №69. Стр.78.	Занятие №71. Стр.80.
	Занятие №66. Стр.76.	Занятие №68. Стр.78.	Занятие №70. Стр.79.	Занятие № 72. Стр.80.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих ответы им понятны.

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают *целевые ориентиры* возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- усвоит нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- научится общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- будет проявлять самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- будет эмоционально отзывчивым, сопереживательным;
- будет готовый к совместной деятельности со сверстниками,
- будет проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- будет позитивно относиться к различным видам труда и творчества.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения

максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми,

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами,

психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Список литературы и материально-технического обеспечения О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением.»2 младшая группа | Дыбина О.В. – М. Мозаика-Синтез, 2014 – 80с.
2. Ребенок и окружающий мир. Программа и методическая рекомендация | Дыбина О.В. М. М-С 2008 – 80с.
3. Беседы о хорошем и плохом поведении | Шорыгина Т.А. М ТЦ Сфера 2008 – 96с
4. Основы безопасности для детей 3-4 лет | Шорыгина Т.А. М ТЦ Сфера 2007 – 80с
5. Организация деятельности детей на прогулке. 2 младшая группа. | Т.Г. Кобзева, П.С. Александрова, И.А. Холодова – Волгоград: Учитель, 2013 – 287с
6. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 128с Куцакова Л.В.

О.О. «Познавательное развитие»

1. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада | Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2014, 80с
2. И учеба, и игра: Математика Популярное пособие для родителей и педагогов | Тарабарина Т.И., Елкина Н.В – Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240с
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа | Дыбина О.В. – М. Мозаика-Синтез, 2014 – 80с.
4. Ознакомление с природой в детском саду. 2 младшая группа | Соломенникова О.А – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 112с.
5. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. | Крашенинникова Е,Е., Холодова О.Л. М. М-с 2014 80с.
6. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | Комарова Т.С., Зацепина М.Б М М-С, 2014 – 160с
7. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | Веракса Н.Е, Веракса А.Н. М М-С 2014 – 64с
8. Ребенок и окружающий мир. Программа и методическая рекомендация | Дыбина О.В. М. М-С 2008 – 80с.
9. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. | Веракса Н.Е., Галимова

О.О. «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2006
5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: просвещение, 2003
6. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.
7. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 368 с.
8. Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1985.
9. Учите детей отгадывать загадки / Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985.
10. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
11. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 80с.
12. Игры и игровые упражнения для развития речи: кн. для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988. – 64с.
13. Развитие речи детей 2 - 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с.
14. Развитие речи детей 2. популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
15. Учим людей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

1. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. | Комарова Т.С – М.: Мозаика – синтез, 2014 – 128с.
2. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. | Лыкова И.А – М.: «Карапуз – Дидактика, 2008 – 208с.
3. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа» Учебно-методическое пособие для воспитателей. | Дубровская Н.В – СПб.: «Детство Пресс», 2005 – 112с.
4. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. | Яковлева Т.Н – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
5. Аппликация: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание и Воспитание в дошкольных учреждениях» - М.: Просвещение, 1982 – 191с. | М.А. Гусакова.
6. Занятия по изобразительной деятельности в детских садах: Книга для воспитателя детей – М.: Просвещение, 1991 – 176с.
Комарова Т.С
7. Занятие по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий | Куцакова Л.В – М.: Мозаика – Синтез, 2004 - 48с
8. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – Куцакова Л.В – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240с.
9. Перспективное планирование воспитательно-образцового процесса в дошкольном учреждении. Старшая группа – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 – 40с Голицына Н.

О.О. «Физическое развитие»

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: 2 младшая группа.- М.:Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

Сулим Е. В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг.- 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112 с. – (Растим детей здоровыми).

Журналы "Инструктор по физкультуре": №2, 2010г., №3, 2010г., №3,2014., №4 ,2014г., №2, 2008г., №1, 2014г., № 3, 2009г., №1, 2015г., №4 , 2015г.

Утверждаю: Заведующий
Музафарова Е.В..

**Режим дня в детском саду
для детей 2 младшей группы**

Режимные моменты	мл. гр
В ДОУ:	
Приём, самостоятельная деятельность, гимнастика.	6.30 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.45
Подготовка к прогулке	9.55-10.15
Прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.30
Игры, студийная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.10
Чтение художественной литературы	15.55- 16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20-18.30
Уход детей домой	18.30

План оздоровительной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение режима дня	Постоянно	Воспитатели
2	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков	Постоянно	Воспитатели
3	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Постоянно	Воспитатели, мл. воспитатели
4	Выявление заболевших детей и своевременная их изоляция	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
5	Соблюдение воздушного режима, проветривание помещений	По графику	Мл. воспитатели
6	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа, др. инфекционных и паразитарных заболеваниях	В предэпидемический и эпидемический период	Воспитатели, мл. воспитатели, м/с
7	Кварцевание помещений	В период роста заболеваемости	Мл. воспитатели
8	Сон без маечек	В весенне-летне-осенний период	Воспитатели
9	Умывание прохладной водой лица и рук до локтя	Постоянно	Воспитатели
10	Фитонциды	Осенне-зимне-весенний период	Воспитатели
11	Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
12	Босохождение, коврики для профилактики плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели
13	Музыкотерапия	Ежедневно	Воспитатели, муз. руководитель
14	Дыхательная гимнастика	В режимных моментах	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
15	Самомассаж и точечный массаж	Ежедневно	Воспитатели
16	Ежедневные прогулки с подвижными играми	Ежедневно	Воспитатели
17	Прием детей и зарядка на улице	По погодным условиям и до - 15 ⁰	Воспитатели, инструктор по физической культуре

18	Физкультурные занятия на свежем воздухе	Согласно расписания занятий	Инструктор по физической культуре
19	Физкультурные занятия в облегченной одежде	Согласно расписания занятий	Инструктор по физической культуре
20	Физкультминутки и динамические паузы	Согласно расписания занятий	Инструктор по физической культуре, воспитатели
21	Артикуляционная гимнастика	В режимных моментах, согласно расписания занятий логопеда	Воспитатели, логопед
22	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры	В режимных моментах	Воспитатели

Перспективный план взаимодействия с родителями 2 младшей группы.

СЕНТЯБРЬ.

1. Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. Совместная подготовка к учебному году.

Цель: включение родителей в совместную деятельность.

2. Родительское собрание «Ваш ребёнок пришёл в детский сад».

Цель: настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.

3. Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке».

Цель: рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

4. Организация «Почты доверия» (в почтовом ящике можно оставить записки со своими идеями и предложениями, обратиться к специалистам детского сада, заведующей, старшему воспитателю, медицинской сестре).

5. Индивидуальные беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания».

Цель: оказать практическую помощь в формировании навыков самообслуживания у детей.

6. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

ОКТАБРЬ.

1. Консультация для родителей «Секреты этикета для малыша».

Цель: ориентировать родителей на воспитание у детей культуры поведения за столом.

2. Рекомендации для родителей «Как правильно выбрать игрушки».

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

3. Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»

Цель: дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста.

4. Наглядная информация «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).

Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.

5. Консультация для родителей «Подвижная игра в жизни ребёнка».

Цель: дать знания о важности подвижных игр, их значении, подборе для детей этого возраста.

6. Беседы с родителями на волнующие темы.

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

НОЯБРЬ.

1. Консультация для родителей «Воспитание любовью».

Цель: формирование доброжелательных, тёплых отношений между родителями и детьми, пропитанных искренней любовью.

2. Консультация для родителей «Пальчиковые игры в воспитании детей».

Цель: дать знания о важности пальчиковых игр, их значении, подборе для детей этого возраста.

3. День добрых дел «Покормите птиц зимой» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц, развешивание кормушек).

4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

ДЕКАБРЬ.

1. Родительское собрание «Играем вместе с детьми».

Цель: дать родителям знания о том, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, рассказать о значении игры в жизни ребёнка младшего дошкольного возраста.

2. Консультация для родителей «Подвижные игры зимой».

Цель: дать знания о важности подвижных игр зимой, их значении, подборе для детей этого возраста.

3. Наглядная информация «Зимушка - зима!» (приметы, признаки зимы).

Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.

4. Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя игрушка своими руками».

Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

5. Совместное приготовление к новомуднему утренику.

Цель: формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно украшать группу к празднику

ЯНВАРЬ.

1. Семинар-практикум для родителей «По дорогам сказок».

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей о значении сказок в воспитании малышей, практическая помощь родителям по данной теме.

2. Консультация для родителей «В морозный зимний день».

Цель: помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

3. Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» (закаливание детей в домашних условиях).

Цель: пополнять знания родителей о необходимости закаливания детей дошкольного возраста, о средствах и методах закаливания в домашних условиях.

4. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ».

Цель: помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

5. Памятка для родителей «Осторожно, гололёд!»

Цель: привлечь внимание родителей к безопасному поведению во время гололёда

ФЕВРАЛЬ.

1. Консультация для родителей «Дети у экрана телевизора».

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

2. Анкетирование родителей «Дружите ли Вы с физкультурой?»

3. Папка-передвижка «Игры с мячом для детей младшего дошкольного возраста».

Цель: приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.

4. Оформление фотогазеты «Самый лучший папа мой!»

Цель: повышать авторитет пап, дедушек в глазах малышей.

5. Проведение праздника для пап «День защитника Отечества»

Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

6. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

МАРТ.

1. Оформление фотогазеты «Мамочка любимая моя!».

2. Приглашение женщин на утренник, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта.

Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

3. Информационная папка для родителей «Прогулка – это важно!».

Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

4. Консультация для родителей «Весенние прогулки».

Цель: привить детям и родителям желание к ежедневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе.

5. Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми».

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

6. Наглядная информация для родителей «Народная мудрость о воспитании».

Цель: расширение педагогического кругозора родителей.

7. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

АПРЕЛЬ.

1. Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».

Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.

2. Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы).

Цель: фотоотчёт о жизни малышей в детском саду.

3. Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».

Цель: объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.

4. Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».

Цель: дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.

5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

МАЙ.

1. Консультация для родителей «Подвижные игры на прогулке».

Цель: дать знания о важности подвижных игр на прогулке для детей младшего дошкольного возраста, их значении, подборе для детей этого возраста.

2. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей».

Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.

3. Благоустройство участка детского сада, помощь родителей.

Цель: активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.

4. Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.

5. Родительское собрание «Подведём итоги...».

Цель: подвести итоги прошедшего учебного года, наметить цели и задачи на следующий учебный год.

**Годовой план работы досуговой деятельности во
2 младшей группе**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Здравствуй, детский сад!» • « Во саду ли, в огороде» • Фокусы « Волшебная коробочка» 	Сентябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник « Здравствуй, осень!» • Театрализованное представление « Маша и медведь» 	Октябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
3.	<p style="text-align: center;">* « Кто Быстрее?»</p> <p style="text-align: center;">« Концерт для кукол»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мама – главное слово!» 	Ноябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
4.	<ul style="list-style-type: none"> • « Зимние радости» • Праздник «Новый год- сюрпризов 	Декабрь	Музыкальные руководители Воспитатели

	час!»		
5.	<p>Досуг «Прощание с елочкой»</p> <ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Гуляют ребятки в зимние святки» 	Январь	Музыкальные руководители Воспитатели
6.	<ul style="list-style-type: none"> Досуг «День защитника Отечества» «Мы растём смелыми и ловкими» 	Февраль	Музыкальные руководители Воспитатели
7.	<p>Праздник «Лучший праздник- праздник мам!»</p> <p>Театрализованное представление « Волк и козлята»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Проводы зимы»« 	Март	Музыкальные руководители Воспитатели
8.	<ul style="list-style-type: none"> Досуг «Праздник безобразник» к 1 апреля Развлечение На бабушкином дворе»» Театрализованное представление « Теремок» 	Апрель	Музыкальные руководители Воспитатели

9.	<ul style="list-style-type: none"> • Экологический праздник «Ой бежит ручьём вода!» • «День победы»» • Праздник «Здравствуй, лето!» 	Май	Музыкальные руководители Воспитатели
10.	<ul style="list-style-type: none"> • «День защиты детей» • Концерт караоке «Мой любимые мультфильмы» 	Июнь	Музыкальные руководители Воспитатели
11.	<ul style="list-style-type: none"> • «Летняя дискотека» • «День бантиков» 	Июль	Музыкальные руководители Воспитатели
12.	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый звонкий мяч» • Музыкальный конкурс «Волшебный колокольчик» 	Август	Музыкальные руководители Воспитатели